

**SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ  
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

**HEM 302 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ  
(AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ- TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ)**



## ÖĞRENCİ TANITIM FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-01
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	2 / 48

### ÖĞRENCİ BİLGİSİ

Adı ve Soyadı		Fotograf
Numarası		
İmzası		
Uygulama Yaptığı Bölüm/Birim		
Uygulama Tarihi		
Sorumlu Öğretim Elemanı		
Alan/Klinik Rehber		

## **İÇİNDEKİLER**

1. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ SORUMLU ÖĞRETİM ELEMAN(LARI)
2. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ İLKELERİ
3. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ UYGULAMA HEDEFLERİ
4. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
5. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI
6. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ TASARIMI
7. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ DOKÜMAN LİSTESİ
  - SBF-HB-FR-02 SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU
  - SBF-HB-FR-12 AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU
  - SBF-HB-FR-15 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VAKA FORMU
  - SBF-HB-FR-20 ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU
  - SBF-HB-FR-27 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU (ASM/TSM)
  - SBF-HB-FR-32 HEMŞİRELİK BAKIM PLANI FORMU
  - SBF-HB-FR-45 SAĞLIK EĞİTİMİ FORMU
  - SBF-HB-LS-13 PERCENTİL EĞRİLERİ
  - SBF-HB-RH-01 BEBEK/ÇOCUK İZLEM REHBERİ
  - SBF-HB-RH-02 AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI REHBERİ
  - SBF-HB-RH-03 GEBE İZLEM REHBERİ
8. KAYNAKLAR

## **1. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ SORUMLU ÖĞRETİM ELEMAN(LARI)**

Doç. Dr. İlknur GÖL

Dr. Öğr. Üyesi Serap AÇIKGÖZ

Dr. Öğr. Üyesi Funda ASLAN

Dr. Öğr. Üyesi Hilal ALTUNDAL DURU

## 2. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ İLKELERİ

- a) Öğrenci, Bölüm Başkanlığının bildirdiği uygulama programına tamamen uymak, istenilen görevleri zamanında ve eksiksiz olarak gerçekleştirmek, uygulama yaptığı kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak ve kurumlardaki bakım prosedürlerine hâkim olmak durumundadır.
- b) Öğrenci uygulama sürecinde bulunduğu kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç-malzemeyi birim yetkilisinin (servis hemşiresi, klinik sorumlusu, eğitmen vb.) bilgisi dâhilinde ve özenle kullanmak zorundadır. Bu durumun yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.
- c) Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
- d) Öğrenci kendisi ve uygulama alanında bakım verdiği birey ve/veya aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyenik kurallara uymak zorundadır.
- e) Dönem içinde her öğrenci bir mesleki uygulama dersi için klinik uygulama rotasyonunda belirtilen özel ve kamu kurumlarında klinik uygulamaya devam etmek durumundadır.
- f) Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretim elemanı veya öğretim elemanının olmadığı durumlarda ise ilgili birimin hemşiresi/sorumlusu denetiminde gerçekleştirir ve kaydeder. Öğretim elemanı ya da klinik hemşiresi olmadan, bağımsız olarak ilaç tedavisi yapamaz. Hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem (intravenöz kateter yerleştirme vb.) uygulayamaz. Öğrenci, klinik sorumlu hemşiresi nezaret ve denetimi olmaksızın yazılı ya da sözel hekim istemi alamaz.
- g) Öğrenci uygulamalar sırasında hastanın mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, kişiye özel bilgileri ifşa edemez.
- h) Uygulama süresinin sonunda öğrenciler hazırladıkları **klinik uygulama değerlendirme dosyasını** belirlenen **formata uygun** olarak bir adet vesikalık fotoğrafları ile dersin sorumlu öğretim elemanına teslim etmek zorundadır.
- i) Öğrenciler, her bir dönem için belirlenen rotasyon programında, belirtilen takvime bağlı uygulama yerinde bulunacaklardır. Dersin sorumlu öğretim elemanı/servis sorumlusu/klinik rehber hemşiresinin bilgisi olmadan **kesinlikle** görev yerinden ayrılmayacaklardır.
- j) Uygulama alanına geç gelen öğrencilerin imzası alınmayacaktır. **Tam gün devamsız kabul edilecektir.**
- k) Öğrenci uygulaması tamamlanmadan uygulama alanından ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için **uygulama yapmamış** sayılıp devamsız kabul edilecektir.
- l) Uygulama alanlarında cep telefonu sessiz konumda olmalıdır. Acil durumlarda öğretim elemanının bilgisi dâhilinde telefon görüşmesi yapılabilecektir.
- m) Öğrencilerin uygulamaya **%80 oranında devamları** zorunludur. Devamsızlık haklarının aşılması durumunda telafi durumu olmaksızın doğrudan uygulamadan **başarısız** sayılacaktır ve **finale girme durumu olmadığından tekrar durumuna düşecektir.**
- n) Her öğrenci, uygulama yaptığı birimde teorik bilgi, uygulama becerisi, çalışma disiplini, performansı, iletişimi, kayıt tutması vb. yönlerden uygulama sorumlusu/yürütücüsü/alan rehberi tarafından değerlendirilir.
- o) Öğrenci, ders uygulama alanında öğrenci kimlik belgesini görünebilecek şekilde takmak zorundadır.
- p) Öğrenciler ders uygulamalarında üniforma/beyaz önlük giymek zorundadırlar. Öğrencinin giydiği kıyafet üniversite öğrencisine yakışacak temizlikte ve özende olmalıdır. Bunlar;
  - ✓ **Üniforma:** Bölümün ders uygulamasına yönelik üniforma düzeni aşağıda verilmiştir.
  - ✓ **Üniforma üstü:** Beyaz, hâkim yaka şeklinde, önden çıtıtlı, kısa kollu (dirsek hizasını geçmeyecek), üzerinde üç cep olacaktır. Altta iki yarıda, sol üstte bir göğüs cebi olacaktır. Sol üst cebin üzerine üniversitenin amblemi dikilecektir.
  - ✓ **Üniforma altı:** Lacivert pantolon, bel yarım lastikli, düz paça ve cepsiz olacaktır. Pantolonun arka ve ön kısımlarında üt izi dikiş ile belli olacaktır.
  - ✓ **Ayakkabı:** Siyah, lacivert, gri ya da beyaz renkte spor, topuksuz ve ortopedik özelliğe sahip olmalıdır. Terlik, bot, karışık renkli ayakkabı giyilmeyecektir.
  - ✓ **Hırka:** Gerekli duyulan hallerde öğrenciler formasının üzerine sade, desensiz, kapüşonsuz, sıfır yaka, penye/örgü lacivert, siyah ya da beyaz renkte hırka giyebileceklerdir.
  - ✓ **Beyaz Önlük:** Öğrenci dersin gereğine göre bazı eğitim alanlarında (psikiyatri kliniği, laboratuvar, okul, işyeri, ev vb.) beyaz önlük giymelidir.
  - ✓ **Baş Örtüsü:** Öğrenciler sade lacivert, sade beyaz ya da sade siyah renkte baş örtüsü ve aynı renkte bone kullanabileceklerdir.
  - ✓ Öğrenciler uygulamaları süresince; top küpe, alyans ve saat dışında herhangi bir takı takamaz.
  - ✓ Saçlar dağınık olmayacak şekilde ense hizasında topuz yapılacak olup, erkek öğrenciler temiz bıyık ve top sakal dışında sakal bırakamayacaklardır.
  - ✓ Tırnaklar kesinlikle kısa ve ojesiz olmalıdır.
- q) Öğrenci uygulama esnasında stres, kaygı ya da korkuya yol açan herhangi bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili öğretim elemanına ve uygulama alanı sorumlu hemşiresine bildirerek olayı rapor eder.
- r) Saha/Klinik Uygulama Dersi İlkeleri, Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mesleki Alan Uygulama Yönergesi maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.
- s) Saha/Klinik Uygulama Dersi; 17 Haziran 2021 tarih ve 31524 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği'nin Uygulamalı ders, 14. Maddenin 4 nci ve 5 nci bendi kapsamında 3308 sayılı ve 5510 sayılı Kanunun ilgili hükümlerine uygun olarak öğrenciler hakkında iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası yaptırılarak uygulamalı ders rotasyon planı kapsamında yürütülür.

Okudum, anladım ve kabul ediyorum.

Öğrencinin Adı Soyadı:

İmza:

### 3. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ UYGULAMA HEDEFLERİ

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde oryante olması, ortamı tanıyabilmesi, kendisine verilen birey/aile/çocuk ile ilgili veri toplama, planlama, uygulama ile ilgili bakım sürecini başlatabilmesi hedeflenir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	2.-14. HAFTA	Uygulama biriminde hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirme.
		Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verme.
		Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirme.
		Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapma.
		Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapma.
		Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılma.
		Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapma.
		Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirme.
		Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulama.

### 4. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Halk sağlığı ile ilgili kavram ve kuramları tartışır.
2. Birey, aile ve toplumun sağlığını değerlendirir.
3. Birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan girişimler planlar.
4. Birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan girişimleri uygular.

### 5. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI

Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin uygulamasında öğrenciler; Çankırı İl Sağlık Müdürlüğüne ve müdürlüğe bağlı ASM'lerde, Toplum Sağlığı Merkezlerinde, Toplum Ruh Sağlığı Merkezinde, Verem Savaş Dispanserinde, Evde Sağlık Hizmetleri Biriminde, Huzurevinde, AFAD ve okullara uygulamaya çıkmaktadırlar.

## 6. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ TASARIMI

DERSİN ADI VE KODU: HEM302 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ				
HAFTALAR	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÖĞRENME ÇIKTILARINI KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARINI ÖLÇME YÖNTEMİ
1. Hafta	a) Halk Sağlığı b) Halk Sağlığı Hemşireliği	<ul style="list-style-type: none"><li>Halk sağlığı kavramını tanımlar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığının ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi konusunda geçen kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığının ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi konusunda geçen olguları tanımlar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığı kavramının başlıca ilkelerini sıralar (ÖÇ1).</li><li>Sağlık ve hastalık kavramlarını tanımlar (ÖÇ1).</li><li>Sağlık ve hastalık tanımlarını tartışır (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığını koruma düzeyleri arasındaki farklılıkları ayırt eder (ÖÇ1).</li><li>Bireye, aileye, topluma sunulacak halk sağlığı hemşireliği hizmetlerinde bütüncül sağlık yaklaşımının önemini açıklar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığı hemşireliğinin uygulama ve bakım alanlarını sıralar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığı hemşiresinin bakım alanları doğrultusunda rollerini, sorumluluklarını ve işlevlerini tanımlar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığı hemşiresinin sağlık sistemindeki rollerini etkileyen faktörleri sıralar (ÖÇ1).</li><li>Klinik hemşirelik ve halk sağlığı hemşireliği arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında hemşirelik sürecinin basamaklarını ve özelliklerini tanımlar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında hemşirelik sürecini kullanmanın önemini kavrar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin mevcut mevzuatları açıklar (ÖÇ1).</li><li>Bireye, aileye, topluma hemşirelik hizmeti sunarken kullanacağı mevzuatı tanımlar (ÖÇ1).</li><li>Halk sağlığı hemşirelerinin yasal hak ve sorumluluklarını açıklar (ÖÇ1).</li></ul>	Anlatım <sup>1</sup> Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi)	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi <sup>3</sup>

2. Hafta	<p>a) Temel Sağlık Hizmetleri b) Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel sağlık hizmetlerinin tarihsel gelişimi konusunda geçen kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Temel sağlık hizmetlerinin tarihsel gelişimi konusunda geçen olguları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Temel sağlık hizmetleri ile ilgili kavramları açıklar (ÖÇ1).</li> <li>• Halk sağlığı ve temel sağlık hizmetleri ile ilgili kavramları ilişkilendirir (ÖÇ1).</li> <li>• Geleneksel sağlık hizmetleri ile temel sağlık hizmetleri arasındaki farklılıkları ayırt eder (ÖÇ1).</li> <li>• Temel sağlık hizmetlerinin sunumunda sektörler arası iş birliğinin önemini kavrar (ÖÇ1).</li> <li>• Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişimini tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Ülkemizde uygulanan sağlık politikalarının özelliklerini dönemlerine göre tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Ülkemizde sağlık örgütlenmesini sıralayabilir (ÖÇ1).</li> <li>• Sağlık örgütlenmesini bilmenin halk sağlığı hemşireliği açısından önemini kavrar (ÖÇ1).</li> <li>• Sağlık politikalarının halk sağlığı hemşireliği üzerindeki etkilerini açıklar (ÖÇ1).</li> </ul>	<p>Anlatım<sup>1</sup> Soru-cevap</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi<sup>3</sup></p>
3. Hafta	<p>a) Toplum Tanıma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplum ve hedef kitle kavramının halk sağlığı hemşireliği uygulamaları bakımından önemini açıklar (ÖÇ1).</li> <li>• Toplum tanıma kavramını hemşirelik süreci bağlamında değerlendirmeyi tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>• Toplumsal tanı koyma sürecini ve bileşenlerini ifade eder (ÖÇ1).</li> <li>• Toplumsal tanının halk sağlığı hemşireliği uygulamalarındaki yerini tartışır (ÖÇ1).</li> <li>• Toplumsal tanı koymak için edinilmesi gereken bilgi kaynaklarını sıralar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>• Toplumsal tanı yöntemlerini tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Toplum katılımı kavramının halk sağlığı hemşireliği uygulamalarındaki önemini fak eder (ÖÇ1).</li> </ul>	<p>Anlatım<sup>1</sup> Soru-cevap Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi<sup>3</sup></p>



**a) Aile Sağlığı Hemşireliği**  
**b) Evde Bakım Hemşireliği**

- Aile kavramını tanımlar (ÖÇ1).
- Aile tiplerini bilir (ÖÇ1).
- Aile sağlığı kavramını tanımlar (ÖÇ1).
- Aile sağlığı ile ilgili kavramları açıklar (ÖÇ1).
- Aile sağlığına yönelik hizmetlerin özelliklerini açıklar (ÖÇ1, ÖÇ2).
- Aile sağlığını değerlendirmede ev ziyaretinin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Etkili bir ev ziyareti için halk sağlığı hemşiresinin temel becerilerini tanımlar (ÖÇ1).
- Ev ziyareti aşamalarını tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2).
- Hemşirelik sürecini kullanarak ev ziyareti planlar (ÖÇ2).
- Birey ve ailesinin sağlık değerlendirmesini yapar (ÖÇ2).
- Halk sağlığı hemşiresinin aile sağlığı ile ilgili rollerini tartışır (ÖÇ1).
- Aile sağlığı hemşiresinin yasal sorumluluklarını tanımlar (ÖÇ1).
- Evde bakım hizmetleri ile ilgili kavramları açıklar (ÖÇ1).
- Evde bakım hizmetlerinin özelliklerini açıklar (ÖÇ1).
- Evde bakım hizmetlerinin organizasyon özelliklerini açıklar (ÖÇ1).
- Gereksinime göre evde bakım hizmetlerini planlar (ÖÇ2).
- Evde bakım uygulama örnekleri sunar (ÖÇ1, ÖÇ2).
- Hemşiresinin evde bakım ile ilgili rollerini tartışır (ÖÇ1).
- Evde bakım hemşiresinin yasal sorumluluklarını tanımlar (ÖÇ1).
- Evde bakım hemşireliğine ilişkin mevcut mevzuatlardaki görev, yetki ve sorumlulukları açıklar (ÖÇ1).

Anlatım<sup>1</sup>  
Soru-cevap  
Gösterip Yapma  
(Video Gösterimi)  
Tartışma

Yazılı Ara Sınavlar  
Yazılı Final Sınav  
Saha Uygulama Değerlendirmesi<sup>3</sup>

5. Hafta	<p>a) Sağlık Geliştirilmesi b) Sağlık Eğitimi, İletişim ve Danışmanlık</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Halk sağlığı ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili kavramları ilişkilendirir (ÖÇ1).</li><li>• Sağlığı belirleyen faktörleri sıralar (ÖÇ1).</li><li>• Sağlığı koruma ve geliştirme arasındaki farkı açıklar (ÖÇ1).</li><li>• Sağlığın geliştirilmesi için öncelikleri belirler (ÖÇ2, ÖÇ3).</li><li>• Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının önemini kavrar (ÖÇ1).</li><li>• Sağlığı koruma ve geliştirmede halk sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar (ÖÇ1).</li><li>• İletişim kavramının insan ilişkilerindeki önemini tanımlar (ÖÇ1).</li><li>• İletişimi etkileyen faktörleri tanımlar (ÖÇ1).</li><li>• İletişim becerilerinin halk sağlığı hemşireliği hizmetlerinin etkili olmasında önemini fark eder (ÖÇ1).</li><li>• Birey ve aile gereksinimleri doğrultusunda danışmanlık yapar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li><li>• Sağlık eğitimi ile ilgili kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar (ÖÇ1).</li><li>• Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklar (ÖÇ1).</li><li>• Sağlık eğitimi etkileyen etmenleri açıklar (ÖÇ1).</li><li>• Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li><li>• Sağlık eğitimi öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda planlar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li><li>• Sağlık eğitimi uygulama örnekleri sunar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li><li>• Halk sağlığı hemşiresinin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tartışır (ÖÇ1, ÖÇ2).</li></ul>	Anlatım <sup>1</sup> Soru-cevap Vaka Çalışması <sup>2</sup> Tartışma	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi <sup>3</sup>
----------	--	--	---	---

- a) **Kültür ve Sağlık**  
b) **Çevre Sağlığı**

- Kültür ve ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1).
- Kültürün özelliklerini sıralar (ÖÇ1).
- Sağlık, hastalık ve kültür ilişkisini açıklar (ÖÇ1).
- Dünyada ve Türkiye’de birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen kültürel sorunları tartışır (ÖÇ1).
- Kültürel bakım kavramını tanımlar (ÖÇ1).
- Kültürlerarası hemşirelik kavramının halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında kullanımının önemini açıklar (ÖÇ1).
- Halk sağlığı hemşireliğinde kullanılan kültürlerarası modellere örnek verir (ÖÇ1).
- Koruyucu sağlık hizmetlerinde sunulacak hemşirelik bakımını kültürel değerlere uygun vermenin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Çevre kavramını oluşturan bileşenleri ifade eder (ÖÇ1).
- Toprak, su, hava, gürültü kirliliklerinin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Birey, aile ve toplumu çevre sağlığı doğrultusunda değerlendirir (ÖÇ1, ÖÇ2).
- Çevre kirliliğinden kaynaklanacak insan ve toplum sağlığı üzerinde etkili olabilecek sorunları değerlendirir (ÖÇ1).
- Çevre ile ilgili alınması gereken önlemleri tanımlar (ÖÇ1).
- Çevre sağlığına ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri tanımlar (ÖÇ1).
- Çevre sağlığına ilişkin kavram ve ilkelerin önemini açıklar (ÖÇ1).
- Sağlık ve çevre arasındaki yakın ilişkinin farkına varır (ÖÇ1).
- Toplumun çevre sağlığı gereksinimlerini karşılamada sağlık disiplinleri, meslektaşları ve toplum liderleri ile iş birliği yapmanın önemini kavrar (ÖÇ1).
- Çevre sağlığını geliştirmede halk sağlığı hemşiresinin rollerini tanımlar (ÖÇ1).

Anlatım<sup>1</sup>  
Soru-cevap  
Gösterip Yapma  
(Video Gösterimi)  
Vaka Çalışması<sup>2</sup>  
Tartışma

Yazılı Ara Sınavlar  
Yazılı Final Sınav  
Saha Uygulama Değerlendirmesi<sup>3</sup>

## a) Anne ve Çocuk Sağlığı

- Anne ve çocuk sağlığı hizmetlerini tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığı hizmetlerinin kapsamını tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığı hizmetleri ile ilişkili kavramları açıklar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığı hizmetlerinin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığının iyileştirilmesine yönelik ulusal hedefleri tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığına ilişkin sağlık göstergelerini tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığı etkileyen faktörleri örneklendirir (ÖÇ1).
- Anne ölümlerinin nedenlerini tartışır (ÖÇ1).
- Gebelik izlemlerini ve sıklıklarını bilir (ÖÇ1).
- Bebek ve çocuk izlemlerini ve sıklıklarını tanımlar (ÖÇ2).
- Anne ve çocuk sağlığında belirleyici olan muayene yöntemlerini tanımlar (ÖÇ1).
- Gebelikte ve bebeklik döneminde beslenmenin önemini kavrar (ÖÇ1).
- Gebelikte ve bebeklik döneminde verilecek bağışıklama hizmetlerini açıklar (ÖÇ1).
- Aile planlamasını tanımlar (ÖÇ1).
- Aile planlaması yöntemlerini bilir (ÖÇ2).
- Aile planlaması hizmetlerinde halk sağlığı hemşiresinin danışmanlık rolünün önemini kavrar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığına yönelik ulusal düzeyde yürütülen sağlık programlarını tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığına yönelik ulusal düzeyde yürütülen sağlık programlarında hemşirenin rolünü tanımlar (ÖÇ1).
- Anne ve çocuk sağlığına yönelik hizmetlerde halk sağlığı hemşiresinin yasal sorumluluklarını açıklar (ÖÇ1).

Anlatım<sup>1</sup>  
Soru-cevap  
Gösterip Yapma  
(Video Gösterimi)  
Vaka Çalışması<sup>2</sup>  
Tartışma

Yazılı Ara Sınavlar  
Yazılı Final Sınav  
Saha Uygulama Değerlendirmesi<sup>3</sup>

8. Hafta	<p><b>a) Okul Sağlığı Hemşireliği</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>Sağlıklı okul ve çevresinin özelliklerini tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>Okul sağlığı hizmetlerinin önemini kavrar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>Okul sağlığı hemşireliğine ilişkin kavram ve ilkelerin önemini açıklar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>Okul sağlığı hemşireliğinin temel felsefesini yorumlar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>Okul sağlığı hemşiresinin rollerini ve sorumluluklarını tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>Okul toplumunun öncelikli sağlık sorunlarını ve risk faktörlerini tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>Okul toplumunun sağlık risklerini azaltan öneriler geliştirir (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> <li>Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygular (ÖÇ3, ÖÇ4).</li> <li>Bireyin, ailenin ve okul toplumunun sağlığını geliştirme ve korumada sağlık eğitim programı oluşturur (ÖÇ3).</li> <li>Okul çocuğu, ailesi ve okul çalışanlarına yönelik danışmanlık konularını belirler (ÖÇ2).</li> <li>Okul sağlığı hemşireliğinde yapılan uygulamaları tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> </ul>	<p>Anlatım<sup>1</sup> Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması<sup>2</sup> Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi<sup>3</sup></p>
9. Hafta	<p><b>a) Adolesan Sağlığı</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adolesan dönemi tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>Adolesan sağlığı konusunda geçen kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>Adolesan sağlığı üzerinde etkili faktörleri açıklar (ÖÇ2).</li> <li>Adolesan döneme özgü temel sorunları tartışır (ÖÇ2).</li> <li>Adolesanlara verilecek koruyucu sağlık hizmetlerinin önemini kavrar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> <li>Adolesanlara verilmesi gereken koruyucu sağlık hizmetleri açıklar (ÖÇ2).</li> <li>Adolesanın gereksinimi doğrultusunda hemşirelik sürecini uygular (ÖÇ3, ÖÇ4).</li> <li>Adolesanın gereksinimi doğrultusunda sağlık eğitimi planlar (ÖÇ3, ÖÇ4).</li> </ul>	<p>Anlatım<sup>1</sup> Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması<sup>2</sup> Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi<sup>3</sup></p>
10. Hafta	<p><b>a) Yetişkin ve Yaşlı Sağlığı</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yetişkin ve yaşlı sağlığı ile ilgili kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>Toplumsal değişimler ve yaşlanan toplumun ortaya çıkardığı gereksinimleri anlayabilir (ÖÇ1).</li> <li>Yetişkin ve yaşlı bireyin sağlığını etkileyen biyo-psiko-sosyal değişiklikleri açıklar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>Çok yönlü geriatrik değerlendirmenin önemini kavrar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> <li>Yetişkin ve yaşlı birey için sağlığı koruyucu ve geliştirici yaklaşımları tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> <li>Yetişkin ve yaşlı bireyin sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptayabilir (ÖÇ3, ÖÇ4).</li> <li>Yetişkin ve yaşlı bireyin bakımını planlayabilir (ÖÇ3, ÖÇ4).</li> </ul>	<p>Anlatım<sup>1</sup> Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması<sup>2</sup> Tartışma</p>	<p>Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi<sup>3</sup></p>

11. Hafta	<b>b) Bağışıklama Hizmetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağışıklama ile ilgili kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>Aşıları sınıflayabilir (ÖÇ2).</li> <li>Aşıları uygulama yerlerini tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> <li>Aşıların endikasyon, kontrendikasyon ve yan etkilerini tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>Çocukluk dönemi aşı takvimini tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> <li>Kuralına göre aşı yapmanın önemini kavrar (ÖÇ3).</li> <li>Soğuk zincirin önemini kavrar (ÖÇ1).</li> <li>Bağışıklama hizmetlerinde halk sağlığı hemşiresinin rollerini tanımlar (ÖÇ2).</li> </ul>	Anlatım <sup>1</sup> Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi)	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi <sup>3</sup>
12. Hafta	<b>a) Toplum Ruh Sağlığı</b> <b>b) İş Sağlığı ve Hemşireliği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplum ruh sağlığı ve ilişkili kavramları açıklar (ÖÇ1).</li> <li>Temel sağlık hizmetleri bağlamında toplum ruh sağlığını koruma ve geliştirme uygulamalarının önemini tanımlar (ÖÇ1, ÖÇ2).</li> <li>Toplum ruh sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik hizmetlerde halk sağlığı hemşiresinin rol ve görevlerini tanımlar (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> <li>Birey, aile ve topluma bakım verirken toplum ruh sağlığına özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygular (ÖÇ3, ÖÇ4).</li> <li>İş ile ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>İş ve sağlık arasındaki ilişkiyi tartışır (ÖÇ1).</li> <li>İş sağlığının ve iş sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi konusunda geçen kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>İş kazaları ve meslek hastalıkları ile ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>İş kazalarını önlemede halk sağlığı müdahalelerinin önemini kavrar (ÖÇ1).</li> <li>İşçi ve çalışanlara özgü sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik primer, sekonder ve tersiyer koruma önlemlerini tanımlar (ÖÇ3, ÖÇ4).</li> <li>İşçi ve çalışanların gereksinimleri doğrultusunda sağlık eğitimleri planlar (ÖÇ3, ÖÇ4).</li> <li>İş sağlığı ve iş sağlığı hemşireliği ile ilgili mevzuatları tanımlar (ÖÇ1).</li> </ul>	Anlatım <sup>1</sup> Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması <sup>2</sup> Tartışma	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi <sup>3</sup>

13. Hafta	<p>a) <b>Epidemiyolojinin Halk Sağlığı Hemşireliğinde Kullanımı</b></p> <p>b) <b>Enfeksiyon Hastalıklarının Önlenmesi ve Kontrolü</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiyolojinin tanımını açıklar (ÖÇ1).</li> <li>• Epidemiyolojik yöntemleri tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Epidemiyolojik yöntemlerin yararını tartışır (ÖÇ1).</li> <li>• Epidemiyolojik yöntemlerin nerede, ne zaman, nasıl kullanılacağını ifade eder (ÖÇ1).</li> <li>• Epidemiyolojik araştırma yöntemlerinin ışığında yapılmış çalışmalarını tartışır (ÖÇ1).</li> <li>• Toplum sağlığını etkileyen etmenlerin etken-çevre-insan özelliklerine göre neden-sonuç ilişkisini açıklayan epidemiyolojik araştırma yöntemlerini tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Epidemiyolojik araştırma sonuçlarını yorumlar (ÖÇ1).</li> <li>• Enfeksiyon hastalıkları ile ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Enfeksiyon zinciri aşamalarını sıralar (ÖÇ1).</li> <li>• Enfeksiyon hastalıkları bildirim sisteminin önemini kavrar (ÖÇ1).</li> <li>• Bulaşıcı hastalıkların ortaya çıkmaması için bireye ve çevreye yönelik alınabilecek önlemleri açıklar (ÖÇ1).</li> <li>• Bulaşıcı hastalık ortaya çıktıktan sonra alınabilecek korunma önlemlerini sıralar (ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4).</li> <li>• Halk sağlığı hemşiresinin bulaşıcı hastalıkların önlenmesindeki rollerini tartışır (ÖÇ2, ÖÇ3).</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklarla ilişki hizmetlerde halk sağlığı hemşiresinin yasal sorumluluklarını tanımlar (ÖÇ1).</li> </ul>	Anlatım <sup>1</sup> Soru-cevap	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi <sup>3</sup>
14. Hafta	<p>a) <b>Küreselleşme ve Sağlık</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küreselleşme ve ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Küreselleşme ve sağlık arasındaki ilişkiyi açıklar (ÖÇ1).</li> <li>• Küreselleşmenin sağlık üzerindeki etkisini ifade eder (ÖÇ1).</li> <li>• Küreselleşmenin sağlık hizmetlerine yansımalarını tartışır (ÖÇ1).</li> <li>• Uluslararası sağlık ve ilişkili kavramları tanımlar (ÖÇ1).</li> <li>• Uluslararası sağlığı düzenlemede etkili sağlık kuruluşlarını tanımlar (ÖÇ1).</li> </ul>	Anlatım <sup>1</sup> Soru-cevap	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınav Saha Uygulama Değerlendirmesi <sup>3</sup>
<b>15. HAFTA FİNAL SINAVI</b>				

<sup>1</sup>: **ANLATIM:** Konu anlatımları PPT sunumu şeklinde yapılacaktır. PPT sunumları konu anlatımından bir hafta önce ALMS sistemine yüklenecek öğrencinin derse hazır olması istenecektir.

<sup>2</sup>: **VAKA ÇALIŞMASI:** Konuya uygun vaka örneğinin tartışılması.

<sup>3</sup>: **SAHA UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ:** Öğrenciden her klinik rotasyon sonunda 1 adet bakım planı/rapor istenecektir. Bakım planının klinik uygulama rehberinde yer alan veri toplama ve bakım planı hazırlama taslağına uygun olması istenecektir. Halk Sağlığı Hemşireliği Saha/Klinik Uygulama Dersi Öğrenci Değerlendirme Formu'nda yer alan basamaklara yönelik değerlendirilme yapılacak ve uygulama planı oluşturulacaktır. Değerlendirme Formundan 60 puan alınmaması durumunda öğrenci klinik uygulamadan başarısız sayılacaktır. Klinik uygulama puanının yılsonu başarı puanına etkisi %40'dir.

## 7. SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ DOKÜMAN LİSTESİ

Bu klinik uygulama dersi kapsamında aşağıdaki işaretli dokümanlar kullanılacaktır.

- SBF-HB-FR-02 SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU
- SBF-HB-FR-12 AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU
- SBF-HB-FR-15 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VAKA FORMU
- SBF-HB-FR-20 ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU
- SBF-HB-FR-27 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU (ASM/TSM)
- SBF-HB-FR-32 HEMŞİRELİK BAKIM PLANI FORMU
- SBF-HB-FR-45 SAĞLIK EĞİTİMİ FORMU
- SBF-HB-LS-13 PERCENTİL EĞRİLERİ
- SBF-HB-RH-02 AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI REHBERİ
- SBF-HB-RH-03 GEBE İZLEM REHBERİ





## SAHA/SERVİS/KURUM TANITIM FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-02
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	17 / 48

### SAHA / SERVİS / KURUMUN TANITIMI

Saha/Servis/Kurumun Adı		
Servis tanıtımı	Servis oda sayısı	
	Servis yatak sayısı	
	Hemşire sayısı	
	Hemşirelerin eğitim ve deneyimi	
	Hemşirelerin varsa sertifika durumu	
Kurum tanıtımı	Oda sayısı	
	Çalışanların eğitim ve deneyimi	
	Çalışanların varsa sertifika durumu	
Kurum afet planını inceleyiniz. Yapılan çalışmalar ve tatbikatlar nelerdir? Yazınız		



## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	18 / 48

### ASM / TSM TANITIMI

Adı	
Bulunduğu yer	
Hizmet verdiği nüfus	
<b>ASM / TSM EKİBİ</b>	
ASM / TSM sorumlusu	
Sağlık ekibini oluşturan kişiler	
Personel sayısı	
ASM / TSM çalışma birimleri	
ASM / TSM elemanının (hemşire, ebe, sağlık memuru) günlük yaptıkları işler	
<b>ASM / TSM'İN FİZİKSEL YAPISI VE ÇEVRESİ</b>	
ASM / TSM'nin bulunduğu grup (A, B, C, D) hangisidir? Bu grup aile sağlığı merkezinin fiziksel yapısını yazınız	
ASM / TSM içindeki çöplerin toplanması ve atıkların yok edilme işlemlerini yazınız	
<b>ASM / TSM HİZMETLERİ</b>	
ASM / TSM'de sunulan sağlık hizmetleri nelerdir?	
ASM / TSM'de gözlemediğiniz erken tanı hizmetleri nelerdir?	
ASM / TSM'de yürütülen ve gözlemediğiniz eğitim konuları nelerdir?	

### AŞI BİLGİLERİ

Bağışıklama hizmetlerinde gözlemediğiniz ve/veya uyguladığınız aşuları X ile işaretleyiniz

AŞILAR	GÖZLEDİM	UYGULADIM
HEPATİT B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HEPATİT A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BCG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DaBT-IPA-Hib	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DaBT-IPA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KPA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KKK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suçiçeği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OPA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Td	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diğer:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Buzdolabında aşuların saklanma koşullarını gözleyerek, aşuların yerleşim yerlerini ve ısı çizelgesine ilişkin gözleminizi aşağıdaki boşluklara belirtiniz

KAPAKLAR	AŞILAR	ISI (°C) ÇİZELGESİ GÖZLEMİ
Üst raf		Ort. Derece:
Orta raf		
Alt raf		
Sebzelikler		
Kapaklar		

### BÖLGE BİLGİLERİ

Bölge halkının yaygın sağlık sorunları nelerdir?	
--	--





## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	20 / 48

### AİLE TANILAMA FORMU

Ailenin adı					
Adresi					
Evde yaşayan kişi sayısı					
Evde yaşayan kişilerin sağlık güvencesi ve türü					
<b>AİLE BİREYLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER</b>					
Adı	Doğum Tarihi	Yakınlık Derecesi		Eğitim Düzeyi	
Evde çalışan üyelerin meslekleri					
Aylık ve yıllık gelir					
<b>AİLE BİREYLERİNİN SAĞLIK DURUMLARI</b>					
Adı	Geçirilmiş yaralanma	Operasyon	Kronik hastalık	Kullandığı ilaç tedavisi	Sürdürmesi gereken diyet
Sağlığa ilişkin tutumu	Hastalanınca kime başvuruyorlar				
	Hangi durumlarda sağlık kuruluşuna başvuruyor				
Eşlerin yakınlık derecesi					
Toplum kaynaklarını kullanma durumu					
Ev tipi	<input type="checkbox"/> Apartman	<input type="checkbox"/> Gecekondu	<input type="checkbox"/> Diğer:		
Oda sayısı					
Mobilya	<input type="checkbox"/> Yeterli	<input type="checkbox"/> Yetersiz			
Tuvalet	<input type="checkbox"/> İçeride	<input type="checkbox"/> Dışarıda			
Yerleşim yeri	<input type="checkbox"/> İl	<input type="checkbox"/> İlçe	<input type="checkbox"/> Köy	<input type="checkbox"/> Diğer:	
Ulaşım					
Toplu ulaşım	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok			
<b>AİLE İÇİNDEKİ İLİŞKİLER</b>					
	İyi		Orta	Kötü	
Aile içindeki kişiler arası ilişkiler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eşlerin birbiriyle ilişkisi	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Çocukların birbiriyle ilişkisi	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Çocukların ebeveynlerle ilişkisi	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diğer aile üyeleri ile ilişkiler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>AİLE İÇİNDEKİ ETKİN KİŞİ</b>					
	Çok Etkin		Etkin	Etkin Değil	
Anne	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Baba	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evdeki büyükler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	21 / 48

Ortak katılım	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>BESLENME VE UYKU DURUMU</b>			
Beslenme durumu (tüketilen besin grubu)			
Besin tüketim alışkanlıkları (ortak kaptan yemek yeme, günlük yeme öğün sayısı)			
Uyku düzenleri (yatma, uyanma, dinlenme araları: Erişkin ve çocuklar için ayrı)			
Ailenin saptanan sağlık sorunları			
Ailenin saptanan hemşirelik gereksinimleri			



## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	22 / 48

### 0-1 YAŞ İZLEM FORMU

Bulduğunuz dönemde ASM/TSM'ye başvuran 1(bir) yenidoğanın Sağlık Bakanlığı Bebek ve Çocuk İzlem Protokolleri'ne uygun şekilde izlemi yapınız.

Doğum tarihi		
Doğum kilosu		
Boyu		
Göbek bakımı		
Anne sütü alma durumu	Günde kaç kez emzirdiği	
	Emzirme süresi	
	Emzirmeye son verme şekli	<input type="checkbox"/> Çocuk emmeyi bırakıyor <input type="checkbox"/> Anne kendisi bırakıyor <input type="checkbox"/> Diğer:
Emzirme sonrası yaptığı uygulama var mı?	<input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Açıklama:	
Göğüs hijyeni alışkanlığının niteliği	Emzirme öncesi	<input type="checkbox"/> Açıklama:
	Emzirme sonrası	<input type="checkbox"/> Açıklama:
Bebeklere verilen ilaç uygulaması var mı?	<input type="checkbox"/> Vitamin <input type="checkbox"/> Diğer:	
Ek gıdalara başlama durumu	Ne zaman başladığı	
	Başlanan besin miktarı	
	İlk başlanan besin	
	Daha sonra başlanan	
Başını dik tutma		
Oturma destekli		
Oturma desteksiz		
Emekleme		
Yürüme		
Diş çıkarma ve sayısı		
Fontanel düzeyi		
Pişik olup olmadığı		
Konuşma durumu		
Anneyi tanıma durumu		
Aile fertlerini tanıma durumu		
Son boy-kilosu		
Kafa çevresi		
Refleksleri		
DKÇ durumu		
Görme durumu		
Not: SBF-HB-LS-13 Percentil Eğrileri'ni yaş ve cinsiyete uygun olarak kullanınız.		
Not: SBF-HB-RH-01 Bebek/Çocuk İzlem Rehberini kullanınız.		



## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	23 / 48

### OKUL ÇOCUĞU VE GENÇ (6-17 YAŞ) İZLEM FORMU

Boy	
Kilo	
Tamı koyulmuş önemli bir sağlık sorunu varlığı	
Sürekli kullanılan ilaç varlığı	
Beslenme alışkanlığı	
Görme ve işitme fonksiyonları	
Enürezis	
Konuşma yeteneği, konuşma bozukluğu	
Okula ilişkin düşünce ve tutumu	
Öğretmenleriyle ilişkisi	
Okul başarı durumu	
İlgi alanları	
Aile bireyleriyle ilişkisi	
Çocuğun öğrenme isteği	
Çocuğun merakları	
Boş zamanlarını değerlendirme şekli	
Hijyen alışkanlıkları	
Beslenme	
Not: SBF-HB-LS-13 Percentil Eğrilerini yaş ve cinsiyete uygun olarak kullanınız.	



## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	24 / 48

### KADINLARDA İZLEM FORMU

Menstruasyon ritmi, miktarı ve süresi										
Vajinal akıntısının olup olmadığı ve niteliği										
Menstruasyon hijyenine yönelik alışkanlıkları										
<b>DOĞUM ÖYKÜSÜ</b>										
Doğum yılı	Öğrenim durumu	Mesleği	İş	Toplam gebelik sayısı	Toplam doğum sayısı	Canlı doğum sayısı	Ölü doğum sayısı	Yaşayan çocuk sayısı	Düşük sayısı	Ölü çocuk sayısı
<b>AİLE PLANLAMASI YÖNTEMİ KULLANMA DURUMU</b>										
Hiç yöntem kullanmayanlar	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet								
Geri çekme yöntemi (etkisiz yöntem kullananlar)	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet								
Tüp ligasyon	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet								
Ria	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet								
Hap	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet								
Kondom	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet								
Diğer etkisiz yöntemlerden birini kullananlar	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Açıklama:							
Aile planlamasına ilişkin bilgi ve tutumu:										
Not: SBF-HB-RH-02 Aile Planlaması Danışmanlığı Rehberi'ni kullanınız.										





## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	25 / 48

### GEBE İZLEM FORMU

Bulduğunuz dönemde ASM/TSM'ye başvuran farklı trimesterlerdeki iki gebenin doğum öncesi bakımını Sağlık Bakanlığı Protokolü'ne uygun olarak yapınız.

Boy:		
Kilo:		
Kronik hastalık durumu:		
Fiziksel yeterlilik durumu:		
Kan basıncı değeri:		
Ödem:		
Hemoglobin değeri:		
ÇKS sayısı:		
Tetanos bağışıklaması:		
Gebeliğe ve bebeğe ilişkin duygu ve düşünceleri:		
Doğum yerinin belirlenmesi:		
Doğuma ilişkin düşüncesi, bilgisi ve hazırlık durumu:		
Bebek bakımına hazır oluşluk durumu:	Emzirme	
	Beslenme	
	Banyosu	
	Kıyafetleri	

Not: SBF-HB-RH-03 Gebe İzlem Rehberi'ni kullanınız.



**AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI  
MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU**

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	26 / 48

**ERİŞKİN İZLEM FORMU**

Adı Soyadı	
Yaşı	
Cinsiyet	
<b>ÖZGEÇMİŞ</b>	
Geçirdiği önemli hastalıkları	
Yaralanma ve kazalar	
Ameliyat veya hastaneye yatma	
Alerji öyküsü	
<b>KİŞİSEL HİKAYE</b>	
Alişkanlıklar (alkol/sigara)	
Aldığı ilaçlar	
Meslek	
Eşi ile ilişkiler	
Çocukların sağlık durumu	
Medeni durumu	
Sosyal öykü	
Eğitim durumu	
İş yaşamı	
Çalışma arkadaşlarıyla ilişkiler	
Evlilik türü (remi nikah, dini nikah)	
<b>SOY GEÇMİŞİ</b>	
Akraba evliliği	
Anne-baba kardeşlerinin sağlık durumu	
Ölmüşlerse ölüm nedenleri	



## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	27 / 48

### YAŞLI İZLEM FORMU

Adı Soyadı				Öğrenimi	
Doğum tarihi/yaş				İşi-mesleği	
Cinsiyeti				Sosyal güvence	
Medeni durumu				Emeklilik durumu	
Kronik hastalık (süre)					
Hekim tanısı	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok			
Hekimin önerdiği sürekli ilaç	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var (belirtiniz)	<input type="checkbox"/> İlaç adı:		
Geçirdiği ameliyat/kaza/yaralanma	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var (belirtiniz)	<input type="checkbox"/> Açıklama:		
Kullandığı aletler	Gözlük	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok		
	Takma diş	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok		
	İşitme aleti	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok		
	Diğer				
Vücut ısısı	°C				
Nabız	/dakika				
Solunum sayısı	/dakika				
Kan basıncı	/mmHg				
Hipotermi	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Açıklama		
Bradikardi	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Açıklama		
Taşikardi	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Açıklama		
Çarpıntı	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Açıklama		
Hipotansiyon	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Açıklama		
Hipertansiyon	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Açıklama		
Kilo					
Kaşeksi					
Obezite					
Boy					
Hemoglobin değeri		gr/dL	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Sınır	<input type="checkbox"/> Anemi
Aşılar	<input type="checkbox"/> Tetanoz	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Tarih:	
	<input type="checkbox"/> BCG	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Tarih:	
	<input type="checkbox"/> Pnömonokok	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Tarih:	
	<input type="checkbox"/> Grip aşısı	<input type="checkbox"/> Hayır	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Tarih:	
<b>GÜNLÜK YAŞAM AKTİVİTELERİ</b>					
	<b>Bağımsız</b>		<b>Yardımla</b>		<b>Bağımlı</b>
Yemek yeme	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Giyinme	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Banyo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Yürüme	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Tuvalete gitme	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Konut içinde kaza riski taşıyan durumlar	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok			
Düşme riski	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok			
Boş zaman aktiviteleri					



## AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ/TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ VERİ TOPLAMA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-12
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	28 / 48

### TOPLUM SAĞLIĞI MERKEZİ TANITIM FORMU

Toplum Sağlığı Merkezi (TSM)'nin görevleri nelerdir, sıralayınız		
TSM'lerin çevre ile ilgili görevleri nelerdir?		
Çalışmakta olduğunuz TSM'de hangi çevre sağlığı çalışmaları yapılmaktadır?		
TSM'lerin Çocuk, Ergen, Kadın ve Üreme Sağlığı Hizmetleri (ÇEKÜS) ile ilgili görevleri nelerdir?		
Bulduğunuz TSM'de yürütülmekte olan ÇEKÜS hizmetleri nelerdir?		
TSM'lerin bulaşıcı ve salgın hastalıklar ile ilgili görevleri nelerdir?		
Son 12 ayda TSM bölgesinde görülen bildirim zorunlu en sık 5 hastalığı yandaki tabloda belirtiniz	<b>Hastalık adı</b>	<b>Olgu sayısı</b>



## HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VAKA FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-15
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	29 / 48

### HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VAKA SUNUM PLANI

Hemşirelik süreci geliştirmek üzere seçtiğiniz iki bireyden birisi için aşağıdaki adımlar doğrultusunda vaka sunumu hazırlayınız. Vakalar halk sağlığı hemşireliği uygulama birimleri çerçevesinde planlanmalıdır. İkinci basamak ya da üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda tedavi gören bireyler için planlanmamalıdır.

- ✓ Vakaya ait sağlık öyküsünü yazınız.
- ✓ Vakanın özgeçmişi ve soy geçmişindeki önemli bulguları belirtiniz.
- ✓ Vakanın öncelikli sağlıklı sorunu/tanısı varsa kısaca anlatınız.
- ✓ Vakanın daha önce çalıştığı kurum varsa bilgi veriniz.
- ✓ Vakaya ait (varsa) özel bulguları açıklayınız.
- ✓ Vakanın sistem muayenesi bulgularını yazınız.
- ✓ Hemşirelik tanılarını belirleyiniz
- ✓ Hemşirelik süreci geliştiriniz.
- ✓ Vakada hemşirelik tanılarının, girişimlerinin belirlenmesi, uygulanmasında yararlandığınız bilimsel kaynakları ödevinize ekleyiniz.
- ✓ Vaka ile ilgili hemşirelik süreci (tanı, semptom, bulgular, hemşirelik tanısı, girişimler) konusunda arkadaşlarınız için uyarıcı en az 5 soru hazırlayınız. Beyin fırtınası uygulayınız.



## ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-20
Yayın Tarihi	13.04.2023
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	30 / 48

### KLİNİK UYGULAMA ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU\*

Tarih		
Uygulama Birimi		
Süpervizör Adı Soyadı		
<b>UYGULAMA HEDEFLERİ</b>		
Klinik uygulama sonunda uygulama hedeflerine ne kadar ulaştığımızı işaretleyiniz ( X )	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
<b>KLİNİK UYGULAMADA KAZANILAN HEMŞİRELİK BECERİLERİ</b>		
Klinik uygulamada kazandığımız hemşirelik becerilerini belirtiniz		
Bu klinik uygulamadan öğrendiğiniz ve daha önce bilmediğiniz en önemli şey	Bireye ilişkin:	
	Sağlık ekibine/kuruma ilişkin:	
	Kendinize ilişkin:	
<b>BAKIMA YÖNELİK DEĞERLENDİRME</b>		
Bireye bakım verirken hissettiğiniz duygu ve düşüncelerinizi yazınız		
Birey ile kurmuş olduğunuz terapötik ilişkiyi değerlendiriniz		
Uyguladığınız hemşirelik bakım sürecine ilişkin çalışmanızı değerlendiriniz		
<b>KLİNİK UYGULAMADA EKSİK BULUNAN YÖNLER</b>		
Klinik uygulamada eksik bulduğunuz yönlerinizi (teori, uygulama, iletişim, vb.) yazınız		
<b>KLİNİK UYGULAMA YERİNİN “KLİNİK UYGULAMA EĞİTİMİ” AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>		
Klinik uygulama ortamının “Klinik Uygulama Eğitimi” açısından;	Size göre en güçlü yanı:	
	Size göre en zayıf yanı:	
	Size göre yarattığı fırsat:	

\*“Klinik Uygulama”, Halk Sağlığı Hemşireliği için “Saha Uygulaması”dır.



## ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-20
Yayın Tarihi	13.04.2023
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	31 / 48

### KLİNİK SÜPERVİZÖRÜN DEĞERLENDİRİLMESİ\*\*

Bu bölüm öğrenci tarafından doldurulacaktır. Lütfen aşağıdaki maddeleri değerlendirme kriterlerine göre değerlendirip ilgili alanı (X) ile işaretleyiniz.

#### Değerlendirme Kriterleri:

1: Hiç katılmıyorum 2: Katılmıyorum 3: Kısmen katılıyorum 4: Katılıyorum 5: Tamamen katılıyorum

	1	2	3	4	5
İletişim becerileri yeterliydi.					
Bilgisi klinik eğitimim için yeterliydi.					
Becerileri klinik eğitimim için yeterliydi.					
Klinik ortamı eğitimime uygun olarak organize etti.					
Klinik eğitimim için gereken zamanı ayırdı.					
Belirlenen haftalık eğitim programını uyguladı.					
Klinik eğitimimi öğrenme hedeflerime uyarladı.					
Olgu tartışması için yeterli olanak sağladı.					
Mesleki yaşamım için rol model oluşturdu.					

\*\*"Klinik", Halk Sağlığı Hemşireliği için "Saha" dır.



**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA/KLİNİK  
UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ  
DEĞERLENDİRME FORMU (ASM/TSM)**

Doküman No	SBF-HB-FR-27
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	11.10.2024
Revizyon No	Versiyon 2
Sayfa	32 / 48

**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU (ASM/TSM)**

Öğrencinin Adı Soyadı: Numarası:	Öğretim Elemanının Adı Soyadı: Alan/Klinik Rehberin Adı Soyadı:
-------------------------------------	--

**A. GENEL BECERİLER**

Değerlendirme Kriterleri	0 puan	1 puan	2 puan	3 puan	4 puan	5 puan	Öğretim Elemanı Puanı	Alan/Klinik Rehber* Puanı
<b>İletişim</b>								
Hasta/sağlıklı birey ve aileler ile terapötik iletişim kurar.	İletişim kurmamıştır.	İletişimi başlatmıştır (Selamlaşma, kendini tanıtmaya ve rolü hakkında bilgilendirme).	Basit ve genel ifadelerle iletişimi devam ettirmiştir.	Sözlü ve sözsüz iletişim tekniklerini kullanarak iletişimi devam ettirmiştir.	Empatik iletişim becerilerini kullanarak duygu, düşünce ve davranışları değerlendirmiştir.	Terapötik iletişimi başlatmış, sürdürmüştür ve sonlandırmıştır.		
Öğretim üye/elemanı, grup arkadaşları ve sağlık ekibi üyeleri ile profesyonel iletişim kurar.	İletişim kurmamıştır.	İletişimi başlatmıştır (Selamlaşma, kendini tanıtmaya ve rolü hakkında bilgilendirme).	Basit ve genel ifadelerle iletişimi devam ettirmiştir.	Sözlü ve sözsüz iletişim tekniklerini kullanarak iletişimi devam ettirmiştir.	Empatik iletişim becerilerini kullanarak duygu, düşünce ve davranışları değerlendirmiştir.	Profesyonel iletişimi kurmuştur.		
<b>Eğitim</b>								
Hasta/sağlıklı birey ve ailenin gereksinimlerine göre eğitim/egitimler planlar, uygular ve değerlendirir.	Herhangi bir eğitim planlamamıştır.	Eğitim planlamıştır.	Eğitim planlamış ve uygulamıştır.	Eğitim planlamış, uygulamış ve değerlendirmiştir.	-	-		
Eğitimde etkili materyal, öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.	Eğitime yönelik herhangi bir materyal yoktur, herhangi bir öğretim yöntemi ve teknik kullanmamıştır.	Eğitime yönelik materyal planlamıştır.	Eğitime yönelik materyal hazırlamış, öğretim yöntemi ve teknikleri belirlemiştir.	Eğitimde etkili materyal, öğretim yöntemi ve tekniklerini kullanmıştır.	-	-		
<b>Araştırma</b>								
Ulusal/uluslararası düzeyde bilimsel bilgilere ulaşır ve hemşirelik sürecinde kullanır.	Bilimsel bilgiye ulaşmamıştır.	Bilimsel bilgiye ulaşmıştır.	Bilimsel bilgilere ulaşmıştır ve hemşirelik sürecinde kullanmıştır.	-	-	-		
Mesleğe yönelik yenilikleri, gelişmeleri takip eder ve mesleki uygulamalarına yansıtır.	Mesleğe yönelik yenilikleri ve gelişmeleri takip etmemiştir.	Mesleğe yönelik yenilikleri ve gelişmeleri takip etmiştir.	Mesleğe yönelik yenilikleri ve gelişmeleri takip etmiştir ve mesleki uygulamalarına yansıtmıştır.	-	-	-		
<b>Profesyonel Davranışlar</b>								
Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (ÇAKÜ SBF) "Mesleki Alan Uygulama Yönergesi" sine uygun davranır.	Yönergeye uygun davranmamıştır.	Yönerge maddelerine kısmen uygun davranmıştır.	Yönerge maddelerinin çoğunluğuna uygun davranmıştır.	Yönerge maddelerinin tamamına uygun davranmıştır.	-	-		
Mesleki uygulamalarında "Hemşirelikte Etik Kodları"na uygun davranır.	Etik kodlara uygun davranmamıştır.	Etik kodlara kısmen uygun davranmıştır.	Etik kodların çoğunluğuna uygun davranmıştır.	Etik kodların tamamına uygun davranmıştır.	-	-		
Klinik/uygulama süreçlerinde problem çözme becerilerini kullanır.	Problem çözme süreçlerini kullanmamıştır.	Problemin farkına varmıştır, onu sınırlamıştır, çözüm ile ilgili bilgi toplamıştır.	Problemin çözümü için uygun araçları hazırlamıştır ve organize etmiştir.	Problem çözüm yollarını uygulamıştır.	Uygulamanın sonucunu değerlendirmiştir.	-		
<b>B. ALANA ÖZGÜ BECERİLER</b>								
<b>Hemşirelik Uygulaması</b>								
ASM/TSM'nin yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplama ve değerlendirme (Hangi uygulama alanında ise o doğrultuda değerlendirme yapılır)	ASM/TSM'nin yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplamamıştır	ASM/TSM'nin yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplamıştır	ASM/TSM'nin yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplamıştır	ASM/TSM'nin yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplamış, eksik değerlendirme yapmıştır	ASM/TSM'nin yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplamış ve bunları değerlendirmiştir	ASM/TSM'nin yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin ayrıntılı veri toplamış ve değerlendirmiştir		
ASM/TSM uygulamalarına katılma (Gebe, lohusa, 15-49 yaş, çocuk, adolesan, yaşlı izlem vb)	ASM/TSM uygulamaları kapsamında Gebe, lohusa, 15-49 yaş, çocuk, adolesan, yaşlı izlemine katılmamıştır	ASM/TSM uygulamaları kapsamında sadece Gebe izlemine katılmıştır	ASM/TSM uygulamaları kapsamında Gebe izlemine katılmıştır	ASM/TSM uygulamaları kapsamında Gebe, lohusa ve 15-49 yaş kadın izlemine katılmıştır	ASM/TSM uygulamaları kapsamında Gebe, lohusa, 15-49 yaş, çocuk, adolesan, yaşlı izlemine katılmıştır	ASM/TSM uygulamaları kapsamında Gebe, lohusa, 15-49 yaş, çocuk, adolesan, yaşlı izlemine katılmıştır		





# HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA/KLİNİK UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU (ASM/TSM)

Doküman No	SBF-HB-FR-27
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	11.10.2024
Revizyon No	Versiyon 2
Sayfa	33 / 48

	adölesan, yaşlı izlem vb uygulamalarının hiçbirine katılmamıştır				izlemine katılmıştır	adölesan, yaşlı izlemi uygulamalarına katılmıştır.		
ASM/TSM'de hemşire/ebenin aylık doldurduğu formları inceleme ve doldurma	ASM/TSM'de hemşire/ebenin aylık doldurduğu formları incelememiştir	ASM/TSM'de hemşire/ebenin aylık doldurduğu formları eksik incelemiştir	ASM/TSM'de hemşire/ebenin aylık doldurduğu formları eksik incelemiş ve eksik doldurmuştur	ASM/TSM'de hemşire/ebenin aylık doldurduğu formları incelemiş ve eksik doldurmuştur	ASM/TSM'de hemşire/ebenin aylık doldurduğu formları incelemiş ve doldurmuştur	ASM/TSM'de hemşire/ebenin aylık doldurduğu formları ayrıntılı olarak incelemiş ve doldurmuştur		
<b>Sağlık Eğitimi ve Araştırma</b>								
Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimlerini belirleme	Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimlerini belirlememiştir	Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık gereksinimlerini eksik belirlemiştir	Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık gereksinimlerini sadece görüşme yolu ile belirlemiştir	Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimlerini sadece dokümanlar aracılığı ile belirlemiştir	Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimlerini gerçekleri ile ayrıntılı olarak belirlememiştir	-		
Sağlık eğitimi planlama, uygulama	Sağlık eğitimi planlamamış ve uygulamamıştır	Sağlık eğitimi eksik planlamış	Sağlık eğitimi planlamış ve eksik uygulamıştır	Sağlık eğitimi planlamış ve uygulamıştır	Sağlık eğitimi ayrıntılı şekilde planlamış ve uygulamıştır	-		
Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları kullanabilme	Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları belirlememiştir	Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları eksik olarak belirlememiştir	Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları belirlemiş fakat kullanmamıştır	Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları belirlemiş ve kullanmıştır	Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları ayrıntılı olarak belirlemiş ve etkili şekilde kullanmıştır	-		
Sağlık eğitimi için materyal geliştirme	Sağlık eğitimi için materyal geliştirmemiştir	Sağlık eğitimi için uygun olmayan materyal geliştirmiştir	Sağlık eğitimi için materyal geliştirmiştir fakat yeterli düzeyde değildir	Sağlık eğitimi için materyal geliştirmiştir	Sağlık eğitimi için etkili materyal geliştirmiştir	-		
Çalıştığı alanla ilgili literatür tarama ve özetleme	Çalıştığı alanla ilgili literatür tarama ve özetleme yapmamıştır	Çalıştığı alanla ilgili literatür sınırlı düzeyde tarama yapmıştır	Çalıştığı alanla ilgili literatür sınırlı düzeyde tarama ve sınırlı özetleme yapmıştır	Çalıştığı alanla ilgili literatür tarama ve özetleme yapmıştır	Çalıştığı alanla ilgili ayrıntılı literatür tarama ve özetleme yapmıştır	-		
<b>Hemşirelik Süreci</b>								
Verileri toplama ve hemşirelik tanısını belirleme	Veri toplamamış ve hemşirelik tanısı belirlememiştir	Eksik ve/veya hemşirelik tanısı ile ilgili olmayan veriler toplamıştır	Eksiksiz veri toplamıştır	Toplanan verilere uygun hemşirelik tanısı belirlemiştir	Toplanan verilere ve NANDA'ya uygun hemşirelik tanısı belirlemiştir	Verilere uygun, öncelik sırası gözetilerek ve NANDA'ya uygun hemşirelik tanısı belirlemiştir		
Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	Hiçbir amaç belirlememiştir.	Amaç belirlemiştir.	Hemşirelik tanısına özgü amaç belirlemiştir	Gerçekçi amaç belirlemiştir.	Bakım verdiği birey/aile merkezli ve ihtiyaca yönelik amaç belirlemiştir.	Bakım verdiği birey/aile merkezli, ihtiyaca yönelik ve gerçekçi/ulaşılabilir amaç belirlemiştir.		
Hemşirelik tanılarına özgü gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	Hemşirelik tanısına özgü girişim planlamıştır	Hemşirelik tanısına özgü girişim planlamıştır.	Planlanan girişimin hedeflerini/Çıktılarını/Sonuçlarını belirtmiştir.	Hedefleri/Çıktıları/sonuçları birey veya aile odaklı girişimler planlamıştır.	Tanıya özgü girişimi problemlerin öncelik sırasına göre planlamıştır.	Hemşirelik tanısına özgü, hedefleri/çıktıları/sonuçları birey veya aile odaklı ve problemlerin öncelik sırasına göre girişim planlamıştır.		
Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	Herhangi bir hemşirelik girişimi uygulamamıştır	En az bir hemşirelik girişimi uygulamıştır	Hemşirelik tanısına özgü girişim uygulamıştır	Hemşirelik tanısına özgü ve önem sırasına göre girişim uygulamıştır	Gerçekçi girişimler uygulamıştır	Hemşirelik tanısına özgü, gerçekçi ve önem sırasına		



**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA/KLİNİK  
UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ  
DEĞERLENDİRME FORMU (ASM/TSM)**

Doküman No	SBF-HB-FR-27
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	11.10.2024
Revizyon No	Versiyon 2
Sayfa	34 / 48

						göre girişim uygulamıştır		
Bakımın sonuçlarını değerlendirme	Herhangi bir değerlendirme yapmamıştır	Değerlendirme yapılmıştır	Beklenen sonuç ve/veya amaca uygun değerlendirme yapmıştır	Değerlendirme beklenen sonuç ve/veya amaca uygun yapılmış ve amaca ulaşılma durumu belirtmiştir.	Değerlendirme beklenen sonuç ve/veya amaca uygun yapılmış ve amaca ulaşılmadı ise nedeni belirtmiştir.	Değerlendirme beklenen sonuç ve/veya amaca uygun yapılmış ve amaca ulaşılmadı ise nedeni ve tekrar planlama gerekip gerekmediğini belirtmiştir.		
<b>RAPOR (Rotasyon alanına göre hemşirelik süreci yapılmadığında değerlendirilecektir)</b>								
Bulunulan rotasyon alanının tanıtılması	Rotasyon alanını tanıtmamıştır.	Rotasyon alanını yetersiz tanıtmıştır.	Rotasyon alanını kısmen yeterli tanıtmıştır.	Rotasyon alanını yeterli düzeyde tanıtmıştır.	Rotasyon alanını iyi düzeyde tanıtmıştır.	Rotasyon alanını oldukça iyi düzeyde tanıtmıştır.		
Günlük iş akışının yazılması	Günlük iş akışını yazmamıştır.	Günlük iş akışını yetersiz yazmıştır.	Günlük iş akışını kısmen yeterli yazmıştır.	Günlük iş akışını yeterli düzeyde yazmıştır.	Günlük iş akışını iyi düzeyde yazmıştır.	Günlük iş akışını oldukça iyi düzeyde yazmıştır.		
Hemşirelik girişimleri, bağımlı/bağımsız fonksiyonlar, hemşirenin görevlerinin yazılması	Hemşirelik girişimlerini, bağımlı/bağımsız z fonksiyonları, hemşirenin görevlerini yazmamıştır.	Hemşirelik girişimlerini, bağımlı/bağımsız z fonksiyonları, hemşirenin görevlerini yetersiz yazmıştır.	Hemşirelik girişimlerini, bağımlı/bağımsız z fonksiyonları, hemşirenin görevlerini kısmen yeterli yazmıştır.	Hemşirelik girişimlerini, bağımlı/bağımsız z fonksiyonları, hemşirenin görevlerini yeterli düzeyde yazmıştır.	Hemşirelik girişimlerini, bağımlı/bağımsız z fonksiyonları, hemşirenin görevlerini iyi düzeyde yazmıştır.	Hemşirelik girişimlerini, bağımlı/bağımsız z fonksiyonları, hemşirenin görevlerini oldukça iyi düzeyde yazmıştır.		
Yapılan işler sürecindeki gözlenen hemşirelik rollerinin örnekle yazılması	Rotasyon alanında yapılan işler tanımlamamıştır	Rotasyon alanında yapılan işler eksik tanımlamamıştır	Rotasyon alanında yapılan işler tanımlanmış ancak hemşirelik rolleri tanımlamamıştır.	Rotasyon alanında yapılan işler tanımlanmış, ancak hemşirelik rolleri yetersiz tanımlamamıştır.	Rotasyon alanında yapılan işler ve hemşirelik rolleri tanımlanmış, ancak örneklendirmemiştir.	Rotasyon alanında yapılan işler ve hemşirelik rolleri tanımlanmış, uygun şekilde örneklendirilmiştir.		
Gözlemlenen sağlık sorunlarının çözümüne yönelik öneriler yazılması	Elde edilen veriler doğrultusunda sağlık sorunları tanımlamamıştır	Elde edilen veriler doğrultusunda sağlık sorunları yetersiz tanımlamamıştır.	Elde edilen veriler doğrultusunda sağlık sorunları kısmen yeterli tanımlamamıştır.	Elde edilen veriler doğrultusunda uygun sağlık sorunları tanımlanmış, ancak çözüm önerileri geliştirmemiştir	Elde edilen veriler doğrultusunda uygun sağlık sorunları tanımlanmış, ancak yetersiz çözüm önerisi geliştirmemiştir	Elde edilen veriler doğrultusunda uygun sağlık sorunları tanımlanmış ve çözüm önerileri geliştirmiştir		
<b>Vaka Sunumu ve Tartışması</b>								
Vakayı literatür doğrultusunda inceleme ve hazırlama	Vakaya ait sağlık öyküsü, önemli bulgular, öncelikli sağlık sorunları, hemşirelik tanıları ve hemşirelik süreci literatür doğrultusunda açıklamamıştır.	Vakaya ait sağlık öyküsü açıklanmış, ancak önemli bulgular, öncelikli sağlık sorunları, hemşirelik tanıları ve hemşirelik süreci literatür doğrultusunda açıklamamıştır.	Vakaya ait sağlık öyküsü ve önemli bulgular açıklanmış, ancak öncelikli sağlık sorunları, hemşirelik tanıları ve hemşirelik süreci literatür doğrultusunda açıklamamıştır.	Vakaya ait sağlık öyküsü, önemli bulgular ve öncelikli sağlık sorunları açıklanmış, ancak hemşirelik tanıları ve hemşirelik süreci literatür doğrultusunda açıklamamıştır.	Vakaya ait sağlık öyküsü, önemli bulgular, öncelikli sağlık sorunları ve hemşirelik tanıları açıklanmış, ancak hemşirelik süreci literatür doğrultusunda açıklamamıştır.	Vakaya ait sağlık öyküsü, önemli bulgular, öncelikli sağlık sorunları ve hemşirelik tanıları ve hemşirelik süreci literatür doğrultusunda açıklamamıştır.		
Vakayı sunma ve tartışma	Vakaya ait sağlık öyküsü, önemli bulgular, öncelikli sağlık sorunları, hemşirelik tanıları ve hemşirelik sürecini tanıtmamıştır.	Vakaya ait sağlık öyküsü tanıtılmış, ancak önemli bulgular, öncelikli sağlık sorunları, hemşirelik tanıları ve hemşirelik sürecini tanıtmamıştır	Vakaya ait sağlık öyküsü ve önemli bulgular tanıtılmış, ancak öncelikli sağlık sorunları, hemşirelik tanıları ve hemşirelik sürecini tanıtmamıştır.	Vakaya ait sağlık öyküsü, önemli bulgular ve öncelikli sağlık sorunları tanıtılmış, ancak hemşirelik tanıları ve hemşirelik sürecini tanıtmamıştır.	Vakaya ait sağlık öyküsü, önemli bulgular, öncelikli sağlık sorunları ve hemşirelik tanıları tanıtılmış, ancak hemşirelik sürecini tanıtmamıştır	Vakaya ait sağlık öyküsü, önemli bulgular, öncelikli sağlık sorunları, hemşirelik tanıları ve hemşirelik süreci tanıtılmıştır.		
<b>TOPLAM PUAN:</b>								
*Mesleki uygulama yapılan kurumda kadrosu bulunan öğrencinin birlikte çalıştığı ve mesleki uygulamadan da sorumlu olan meslek uzmanı.								



**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA/KLİNİK  
UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ  
DEĞERLENDİRME FORMU (ASM/TSM)**

Doküman No	SBF-HB-FR-27
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	11.10.2024
Revizyon No	Versiyon 2
Sayfa	35 / 48





## SAĞLIK EĞİTİMİ FORMU

Doküman No	SBF-HB-FR-45
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	37 / 48

### SAĞLIK EĞİTİMİ FORMU

<b>Eğitici/ler</b>	
<b>Sağlık eğitimi yapılan birey/sınıf/grup</b>	
<b>Sağlık eğitiminin konusu</b>	
<b>Yer</b>	
<b>Tarih/saat</b>	
<b>Sağlık eğitiminin hedefleri (Bilişsel, duyuşsal, davranışsal vb)</b>	
<b>Kullanılan yöntem ve teknikler</b>	
<b>Kullanılan araç/gereç/kaynaklar</b>	
<b>Konu içeriği/başlıklar</b>	
<b>Sağlık eğitiminin değerlendirilmesi</b>	



## PERCENTİL EĞRİLERİ

Doküman No	SBF-HB-LS-13
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	38 / 48

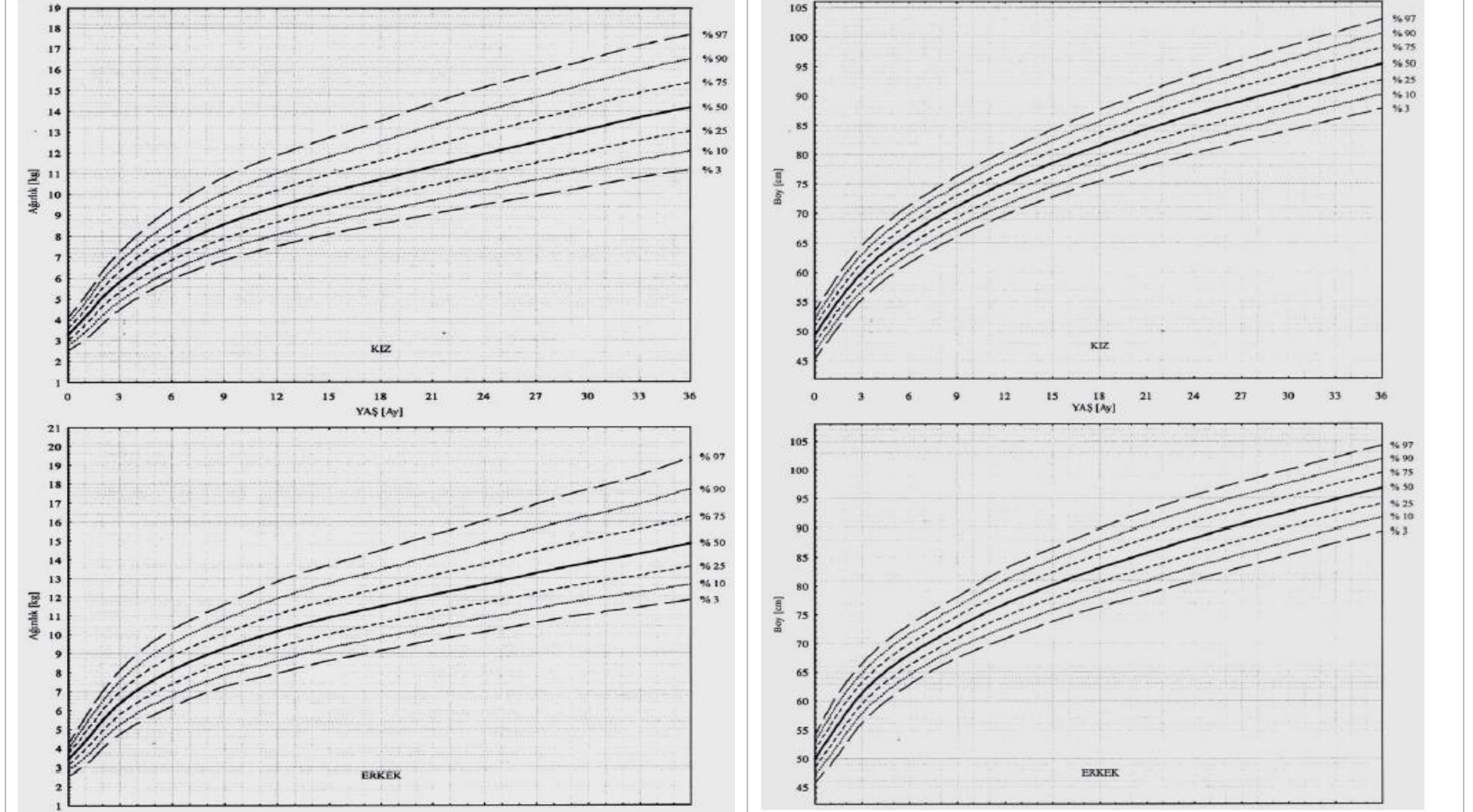
TANITICI BİLGİLER	
Adı soyadı (İlk harfleri)	
Cinsiyet	<input type="checkbox"/> Kız <input type="checkbox"/> Erkek
İlk muayene tarihi	
Doğum tarihi	
Doğum ağırlığı	
Doğum boyu	
Anne boyu	
Baba boyu	
Hedef boy	
Notlar	



## PERCENTİL EĞRİLERİ

Doküman No	SBF-HB-LS-13
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	39 / 48

### 0-36 AY ÇOCUKLAR İÇİN AĞIRLIK VE BOY PERCENTİL EĞRİLERİ

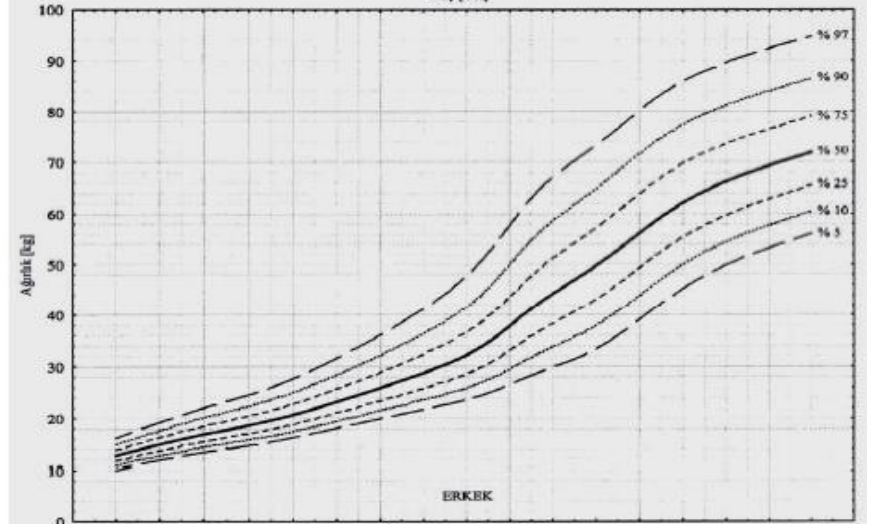
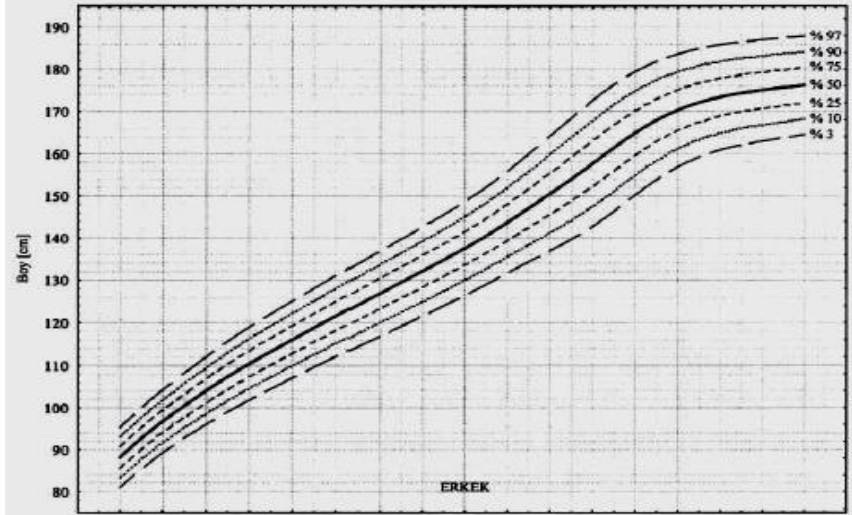
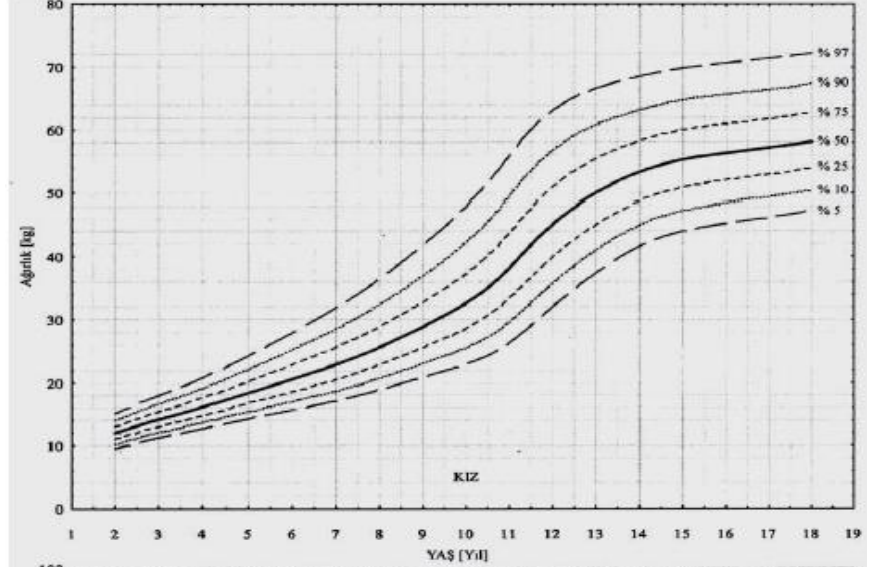
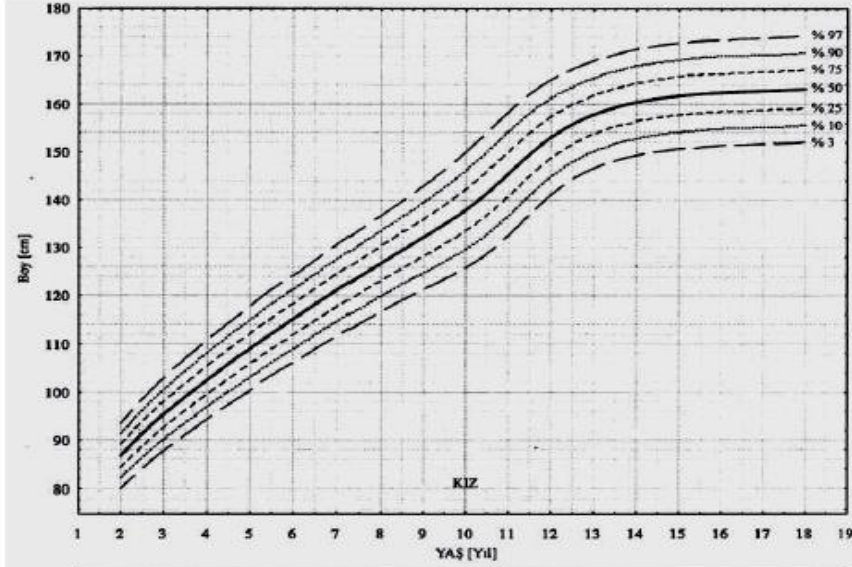




## PERCENTİL EĞRİLERİ

Doküman No	SBF-HB-LS-13
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	40 / 48

### 2-18 YAŞ ÇOCUKLAR İÇİN AĞIRLIK VE BOY PERCENTİL EĞRİLERİ



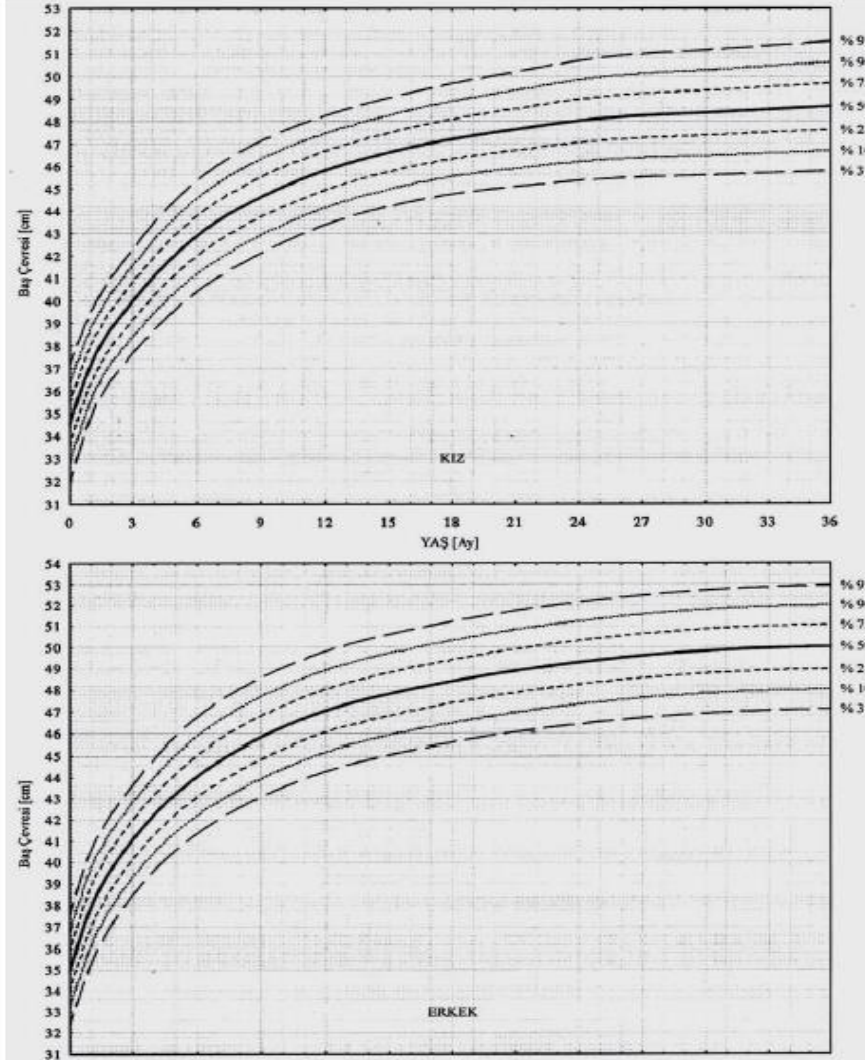




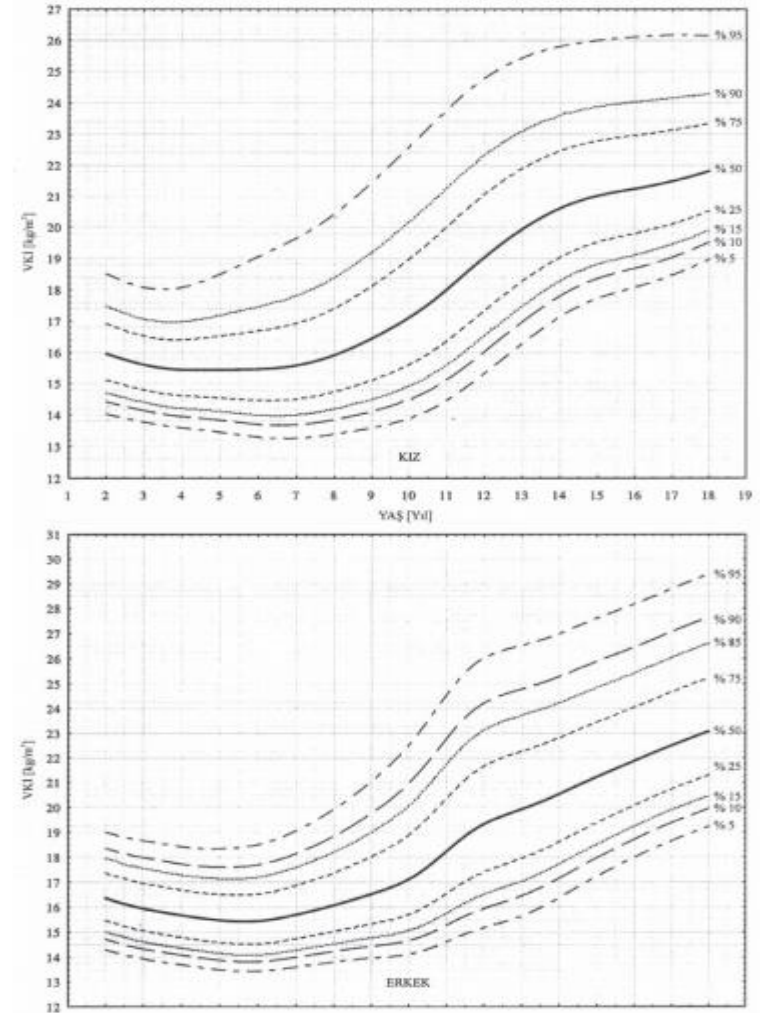
## PERCENTİL EĞRİLERİ

Doküman No	SBF-HB-LS-13
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	41 / 48

### 0-36 AYLIK ÇOCUKLAR İÇİN BAŞ ÇEVRESİ PERCENTİL EĞRİLERİ



### 2-18 YAŞ ÇOCUKLAR İÇİN VKİ EĞRİLERİ





## BEBEK/ÇOCUK İZLEM REHBERİ

Doküman No	SBF-HB-RH-01
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	42 / 48

### BEBEK/ÇOCUK İZLEM REHBERİ FİZİKSEL DEĞERLENDİRME

#### İŞLEM BASAMAKLARI

1. Ellerinizi yıkayın
2. Anneye açıklama yapın

#### YAŞAM BULGULARINI ALIN

1. Vücut sıcaklığını ölçün (aksiler)
2. Nabzını alın (apekten 1 dakika sayın)
3. Solunum sayısını abdomen hareketlerini gözlemleyerek 1 dakika sayın

#### BOY UZUNLUĞUNU ÖLÇÜN

1. Yenidoğanı sırtüstü yatırın
2. Başını dik ve sert bir yüzeye sıkıca dayandırın
3. Ayak tabanına tahta dayandırın işaretleyin
4. Baş ve topuk arası uzunluğu ölçün

#### BAŞ ÇEVRESİNİ ÖLÇÜN

1. Mezurayı kaşların hemen üzerinden ve oksipital bölgenin en çıkıntılı noktasından geçirerek başın en geniş çevresini ölçün

#### DERİ

1. Derisini değerlendirin (Solukluk, Siyanoz, İkter, Turgor/Tonus, Hipotonik, Hemanjiyom, Hipertonik, Peteşi, Ekimoz, Purpura, Mongollekesi, Ödem, Verniks kazeoza)

#### BAŞ VE YÜZ

1. Saçını değerlendirin (canlı, yumuşak, kuru, ince, seyrek)
2. Başın şeklini değerlendirin (simetri, asimetri, sefalhematom, kaputsuceadenum)
3. Fontaneleri değerlendirin (büyüklük, çöküntü, kabarıklık)
4. Yüzü renk (soluk, sarı, siyanotik), döküntü (peteşi, purpura, ekimoz) simetri ve ödem açısından değerlendirin

#### GÖZLER

1. Skleraları (sarılık vb.) değerlendirin
2. Gözlerde ödem, akıntı, konjunktivit olup olmadığını değerlendirin

#### KULAK

1. Kulağın büyüklüğünü, şeklini değerlendirin
2. Akıntı olup olmadığını değerlendirin

#### BURUN

1. Burun kanadı solunumu açısından değerlendirin
2. Burunda akıntı (pürülan, mukoid, kanama) ve tıkanıklık açısından değerlendirin

#### SOLUNUM SİSTEMİ/GÖĞÜS

1. Solunum şeklini (abdominal, diyafram) değerlendirin.
2. Solunum hızını değerlendirin (takipne, apne, retraksiyonlar, yardımcı solunum kaslarının kullanımı)
3. Sekresyon olup olmadığını değerlendirin
4. Toraks simetrisini değerlendirin
5. Meme akıntısı ve şişlik açısından değerlendirin

#### GENİTAL BÖLGE

Dış genitalleri değerlendirin

Erkekler

1. Sünnet derisini geriye çekerek yapışık olup olmadığını ve üretral açıklığı değerlendirin (Fimozis, Hipospadias, Epispadias)
2. Her iki testisin skrotuma inip inmediğine bakmak için testisleri palpe edin

Kızlar

1. Labia ve klitoris ödem yönünden değerlendirin
2. Kanama yönünden değerlendirin
3. Klitoris büyüklüğünü değerlendirin

#### EKSTREMİTELER

1. Hareket ve simetri açısından değerlendirin

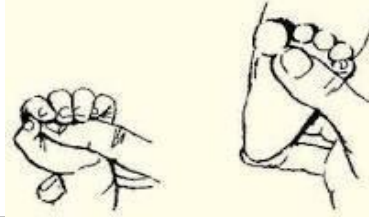
#### GELİŞİMSEL KALÇA DİSPLAZİSİ

Gelişimsel Kalça Displazisi yönünden bebeği değerlendirin.

1. Doğum sonrası ilk 48 saat içinde (doğum sonrası ilk izlemde) bebeğin ailesi ile yüz yüze görüşme yaparak GKD'nin olası nedenleri ve tanısı hakkında aileyi bilgilendir ve GKD hakkında ayrıntılı bilgiler içeren bir broşür ver.
2. Bebeğe GKD için bilinen risk faktörlerini belirleyin.
  - ✓ Pozitif aile öyküsü,
  - ✓ Doğum öncesi makadi duruş ya da makadi doğum öyküsü,
  - ✓ Çoğul gebelik,
  - ✓ Oligohidroamniyoz öyküsü,
  - ✓ Tortikollis - metatarsusadduktus - pes kalkaneovalgus gibi eşlik eden deformitelerin varlığı,
  - ✓ Kundak uygulaması,
  - ✓ İlk doğan kız çocukları,
  - ✓ Bebek kalçalarının ekstansiyon ve adduksiyona zorlandığı her durum
3. Risk Faktörlerini kaydedin.
4. Risk faktörlerinden herhangi biri pozitif ise kalça ultrasonografisi için randevu alınmasını önerin
5. Risk faktörü yok ise;
  - ✓ Bacak uzunluk farkına (Galeazzi bulgusu) ve pili asimetrisine bakın
  - ✓ 3-4 haftalık iken fizik muayene yaptırılması için aile hekimine yönlendirin
6. USG çekilmiş ise;
  - ✓ Sonucunu değerlendirin
  - ✓ AHBS'ye kaydetmesi için Aile Hekimine yönlendirin
  - ✓ GKD mevcut ise tedavi ve bakımının izlenmesi için aileyi bilgilendirin

**NÖROLOJİK SİSTEM  
REFLEKSLER****Yakalama refleksi (3. ayda azalır)**

Elin iç yüzeyine bir obje yerleştirilmesi ile parmakların içe bükülmesi  
Ayak tabanında parmakların altına dokunulması ile ayak parmaklarının içe bükülmesi

**Arama refleksi (9-12. ayda kaybolur)**

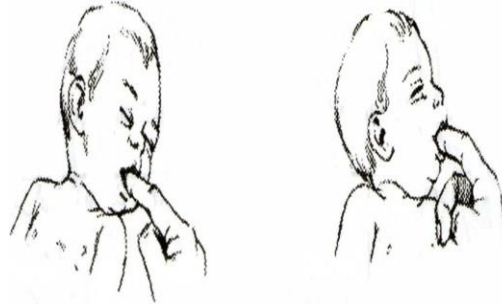
Ağız kenarına ya da yanağa hafifçe dokununca yenidoğan başını o yöne çevirir ve açar

**Moro Refleksi (3-4. ayda azalır; 6. ayda kaybolur)**

Yenidoğanı sırt üstü pozisyonda yatağa yatırın  
Yenidoğana yatağının kenarına vurarak ya da yanında el çırparak ani uyaran verin  
Kol ve bacaklarda simetrik olarak abduksiyon ve ekstansiyon olur  
Parmaklar yelpaze şeklinde açılır  
Her iki elde başparmağı ile işaret parmağı arasında tipik C şekli oluşur  
Ekstremitelerini fleksiyon ve abduksiyon konumuna getirir

**Emme refleksi (6. ayda kaybolur)**

Bebğin dudaklarına dokununca ya da ağzına bir obje yerleştirilince uyarı olur  
Emme hareket göğüs ya da biberondan besin alabilecek kadar güçlü ve ritmik mi?

**Tonik boyun refleksi (6. ayda kaybolur)**

Bebği sırtüstü yatar pozisyona alın  
Başı bir tarafa çevirin  
Başın çevrildiği taraftaki kol ve bacaklar ekstansiyona gelir  
Karşı taraftaki kol ve bacakları fleksiyona geçer





## AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI REHBERİ

Doküman No	SBF-HB-RH-02
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	44 / 48

### AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI REHBERİ

#### Karşılıyarak selamlayın:

- ✓ Hizmet almak için gelen kişileri nazikçe karşılayın.
- ✓ Kendinizi tanıtır, nasıl yardımcı olabileceğinizi sorun.
- ✓ Konuşmayı mahremiyet içinde, rahat bir yerde yapın.
- ✓ Gizlilik konusunda güven verin.

#### Alaka göstererek soru sorun:

- ✓ Hizmet alacak kişiye önce yaşını, medeni durumunu, gebelik, doğum ve yaşayan çocuk sayısını sorun.
- ✓ Geçmişte ve halen kullandığı aile planlaması yöntemlerini sorun.
- ✓ Aile planlaması konusundaki gereksinimlerini, isteklerini, kuşku ve kaygılarını, sorunlarını anlatmaya, soru sormaya teşvik edin.

#### Yöntemler konusunda bilgi verin:

- ✓ Yöntemler konusunda bildiklerini sorup yanlışlarını düzeltin.
- ✓ Tüm yöntemlerin yararları ve yan etkileri hakkında bilgi verin.
- ✓ Hangi yöntemi nereden ve nasıl elde edebileceğini anlatın.

#### Ne tür yöntem seçeceğine yardımcı olun:

- ✓ Kişinin gereksinimleri ve tercihlerine uyacak bir aile planlaması yöntemine karar vermesine yardım edin.
- ✓ Yöntemin güvenilirliğiyle (etkililiği) ilgili bilgi verin.
- ✓ Kararını kesinleştirmesine yardımcı olun.

#### Açıklayıcı bilgiler verin:

- ✓ Seçtiği yöntemi mümkünse hemen verin, değilse nereden ve ne zaman alabileceğini anlatın.
- ✓ Yöntemi nasıl kullanacağını, yan etkilerini açıklayın, gereken yazılı materyali verin.
- ✓ Gerek duyduğunda veya herhangi bir sorunu olduğunda rahatça gelebileceğini açıklayın.
- ✓ Acilen tıbbi bakım için başvurmasını gerektiren durumları tekrar hatırlatın. İzlem için ne zaman geleceğini bildirin.

#### Kontrolle (izlem) çağırın:

- ✓ İzlem için geldiğinde yöntemi kullanıp kullanmadığını, kullanıyorsa yöntemle ilgili bir sorunu olup olmadığını sorun.
- ✓ Hafif olan yan etkilerle ilgili önerilerde bulunun. Ciddi görünen sorunlar ve yan etkilerde ise tedavi için sevk edin.
- ✓ Kullanıcı yöntemi değiştirmek ya da bırakmak istiyorsa kendisine yardımcı olun.



## GEBE İZLEM REHBERİ

Doküman No	SBF-HB-RH-03
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	45 / 48

### FİZİK MUAYENE

#### A. GÖZLEM ALANLARI İŞLEM BASAMAKLARI

1. Ellerinizi yıkayın
2. Kadına kendinizi tanıtırın
3. Muayeneye ilişkin bilgi verin
4. Eldiveninizi giyin
5. Muayeneye baştan başlayın (aşağıdaki tabloyu izleyin)
6. Tüm muayene süresince iletişimi sürdürün ve geri bildirim verin
7. Tüm muayene süresince ilişkin kaydınızı tutun
8. Tüm muayene süresince kadının mahremiyetine dikkat edin
9. Muayeneyi sonlandırın
10. Ellerinizi yıkayın

Alan	Muayenede gözlenecekler
<b>Genel görünüş</b>	Yaş, ırk, sağlık durumu, postür, boy, kilo, gelişim, kıyafet, hijyen, duygulanım, uyanıklık, oryantasyon, kooperasyon, iletişim becerileri
<b>Cilt</b>	Renk, bütünlük, hidrasyon, ısı, aşırı terleme, koku, lezyonların varlığı, vücut kıllarının; yapısı ve tüylerin dağılımı, tırnak; yapısı, rengi, çomak parmak
<b>Baş</b>	Şekil, travma, kitle, skar, isilik ya da pullanma, fasial simetri, ödem ve şişkinlik
<b>Gözler</b>	Pupil büyüklükleri, şekli, reaktivite, konjunktivada enfeksiyon, sklerada sarılık, hemoraji, göz kapakları, extraokuler hareket, görme alanı (ışık kaynağı)
<b>Kulaklar</b>	Şekil ve simetri, hassasiyet, akıntı, dış kulak yolu, duyma (üç adım öteden fısıltıyı duyabilmeli)
<b>Burun</b>	Simetri, hassasiyet, akıntı, mukoz, inflamasyon, frontal ve maksillar sinüste hassasiyet, kokuları ayırt etme
<b>Ağız ve boğaz</b>	Hijyen, dişlerin durumu, dolgular, dudakların görünümü, dil, ağız ve yanak mukozası, eritem, ödem, ıslaklık, akıntı, tonsillerin büyüklüğü, damak, ülserler (Abeslang)
<b>Boyun</b>	Mobilite, kitle, tiroid büyüklüğü
<b>Lenfler</b>	İntraklavikular, aksillar ve inguinal lenflerde büyüklük, şekil ve hassasiyet
<b>Memeler</b>	Cilt değişiklikleri, kolostrom, çökmeler, simetri, vaskülarizasyon, skar dokusu, hassasiyet, akıntı, kitle, meme ucu ve areola özellikleri
<b>Kalp</b>	Hız, ritm, murmur (Steteskop)
<b>Vasküler durum</b>	Jugularvendistansiyonu, ödem, periferik ven dolgunluğu
<b>Akciğerler</b>	Göğüs kafesinin solunuma eşit-simetrik katılımlı, solunum seslerinin eşit ve temiz olması, hırıltılı solunum (Steteskop)
<b>Abdomen</b>	Şekil, skar dokusu, barsak sesleri, hassasiyet, kitle, renk değişikliği (Steteskop), Leopold Manevraları (bakınız uygulama rehberi)
<b>Ekstremiteler</b>	Ödem, ülser, hassasiyet, varis, eritem, tremor, deformite, Homan's belirtisi ya da ekstremitede hassasiyet DVT
<b>Genitoüriner sistem</b>	Eksternal genitalerinin durumu, perine, inflamasyon, hassasiyet, akıntı, kanama, ülser, nodül, kitle, renk değişikliği, tüylerin dağılımı, varis
<b>Rekto-anal bölge</b>	Sfinkter gücü, kitle, hemoroid, hassasiyet, gaitada kan
<b>Kas-iskelet</b>	Postür, kasların simetrisi, kas atrofisi, kas zayıflığı, eklemlerin durumu, eklem hareketliliği, kızarıklık, şişlik
<b>Nörolojik</b>	Mental durum, oryantasyon, hafıza, duygusal durum, açık seçik konuşabilme, güç, derin tendon refleksi, denge (refleks çekici)
<b>Sağlık Bakanlığı gebe fizik muayene kriterleri</b>	Kan basıncının ölçümü, Nabız sayımı Boy ve kilo ölçümü (vücut kütle indeksi değerlendirmesi) Ciddi anemi bulguları kontrolü Pretibial ödem ve varis muayenesi Gebelik haftası ile uterus büyüklüğünün uygunluğu değerlendirmesi Fetus kalp seslerinin değerlendirilmesi Semptomatik CYBE bulgularının değerlendirilmesi



## GEBE İZLEM REHBERİ

Doküman No	SBF-HB-RH-03
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	46 / 48

### LEOPOLD MANEVRALARI UYGULAMA REHBERİ

#### İŞLEM BASAMAKLARI

1. Ellerinizi yıkayın, mümkünse ısıtın.
2. Yapılan işlemi gebeye açıklayın.
3. Gebeye dorsalrekumbent pozisyonu verin, abdomeni açın.

#### I. Leopold manevrasını yapın



4. Gebe ile yüz yüze olun.
5. Parmaklarınızı abdomenin üst kısımlarına her iki yana, parmak uçları birbirine yakın gelecek şekilde koyun.
6. Parmak uçları ile fundusu palpe edin. Yüksekliğini belirleyin.

#### II. Leopold manevrasını yapın



7. Yüzünüzü anneye dönün.
8. Her iki elini abdomenin iki yanına koyar, bir el sabit tutularak diğer el ile palpe edin.
9. Sırtın yerini tespit edin.

#### III. Leopold manevrasını yapın



10. Yüzünüzü anneye dönün.
11. Bir elin başparmağı ile diğer parmaklarını mümkün olduğu kadar ayırarak simfizispubis üzerine koyun.
12. Gelen kısmın ne olduğunu belirleyin.

#### IV. Leopold manevrasını yapın



13. Sırtınızı gebeye dönün.
14. Her iki el abdomenin alt kısımlarına ve pelvisin içine doğru yavaşça yerleştirilir.
15. Gelen kısmın durumunu saptayın.
16. İşlem boyunca gebe ile iletişiminizi sürdürün,
17. Muayene bulguları konusunda gebeyi bilgilendirin.
18. Bulguları kaydedin.



## GEBE İZLEM REHBERİ

Doküman No	SBF-HB-RH-03
Yayın Tarihi	11.10.2021
Revizyon Tarihi	13.04.2023
Revizyon No	Versiyon 1
Sayfa	47 / 48

### FETAL KALP SESİ DİNLEME UYGULAMA REHBERİ İŞLEM BASAMAKLARI

1. Ellerinizi yıkayın, mümkünse ısıtın.
2. Yapılan işlemi gebeye açıklayın.
3. Leopold II ile bebeğin sırtını belirleyin.
4. Dobleri bebeğin sırtının olduğu tarafa yerleştirin.
5. FKS dinlenirken Dobleri sabit olmasını sağlayın.
6. FKS' yi dinlerken anne nabızı ile kontrol edin.
7. Bulgularınızı gebeye açıklayın.
8. Bulgunuzu kaydedin.

### GEBE VE LOĞUSA EĞİTİM REHBERİ

PRENATAL DÖNEMDE GEBENİN GEREKSİNİM DUYDUĞU SÜREKLİ SAĞLIK EĞİTİM KONULARI	LOĞUSANIN GEREKSİNİM DUYDUĞU SÜREKLİ SAĞLIK EĞİTİM KONULARI
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sağlık kuruluşlarını tanıma, kullanma</li><li>2. Gebe izleminde rutin işleri tanıma ve açıklamada bulunma</li><li>3. Gebeliğe ait fizik ve emosyonel değişikliklerin bilinmesi</li><li>4. Kişisel hijyen</li><li>5. Fetal büyüme</li><li>6. Beslenme</li><li>7. Alışkanlıklar</li><li>8. Gebelik komplikasyonlarını tanıma, önlem alma, gebelikte ilkyardım</li><li>9. Egzersizler ve vücut mekaniği</li><li>10. Doğum sonrası bakım</li><li>11. Doğuma hazırlık</li><li>12. Anne sütü ve emzirme</li><li>13. Doğum çantası hazırlığı</li><li>14. Bebek bakımı</li><li>15. Aile planlaması</li><li>16. Analık ve babalık becerileri</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sağlık kuruluşlarını tanıma, kullanma</li><li>2. Doğum sonu izleminde rutin işleri tanıma ve açıklamada bulunma</li><li>3. Kişisel hijyen</li><li>4. Beslenme</li><li>5. Alışkanlıklar</li><li>6. Loğusalık dönemine ait komplikasyonlarını tanıma, önlem alma</li><li>7. Egzersizler ve vücut mekaniği</li><li>8. Anne sütü ve emzirme</li><li>9. Bebek bakımı</li><li>10. Aile planlaması</li><li>11. Analık ve babalık becerileri</li></ol>

## **KAYNAKLAR**

1. Stanhope, M., Faan, R. D., Lancaster, J., & Faan, R. P. (2019). Public Health Nursing E-Book: Population-Centered Health Care in the Community. Elsevier Health Sciences.
2. Aksayan, S. (1998). Halk sağlığı hemşireliği el kitabı.İstanbul: Vehbi Koç Vakfı.
3. Özvarış, ř. B. (2011). Sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi. Nobel Tıp Yayınevi, Ankara.
4. Akın L., (2011), Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.
5. Erci, B., (2020), Halk Sağlığı Hemşireliği, Nobel Tıp Yayınevi, Ankara.
6. Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Antalya.